«Бекітемін»
Сыныбай Мәулімбатырдағы
№37 мектеп – лицей директоры
Ә.Қ Толеу

Педагог-психологтың 2025–2026 оқу жылының жылдық атқарылған жұмыстарға аналитикалық есебі.

2025-2026 оқу жыл

Сканировано с CamScanner

Сырбай Мәуленов атындағы № 37 мектеп-лицейі

2025-2026 оқу жылындағы мектеп психологының жылдық аналитикалық есебі

Психологиялық қолдау дәстүрлі түрде білім беру процесінің барлық қатысушыларын: оқушыларды, ата-аналарды және мұғалімдерді қамтиды.

№37 мектеп-лицейінің психологиялық-педагогикалық қызметінің мақсаты: оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі қиындықтарды анықтау және диагностикалау, кеңес беру, білім беру ортасында психологиялық-педагогикалық қолдау және оқушылардың психологиялық ахуалын сақтау және нығайту, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар.

Педагог психологының жұмысының негізгі бағыттары.

Жоқ.	Психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің бағыты	
1	диагностикалық бағыт	Оқушыларды оқудың бүкіл кезеңінде психологиялық-педагогикалық зерттеу, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі, кәсіби өзін-өзі анықтаудағы әлеуметті мүмкіндіктерін анықтау, сондай-ақ құқық бұзушылықтардың себептері мен механизмдерін анықтау оқыту, дамыту, әлеуметтік бейімделу
2	кеңес беру бағыты	Білім беру процесіне қатысушыларға консультациялық көмек көрсету. Жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге ықпал ету; жаңа көзқарастарды қалыптастыруға және өз бетінше шешім қабылдауға көмектесу; тұлғааралық қарым-қатынастағы қиындықтармен байланысты әртүрлі психологиялық мәселелерді шешу , өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту
3	дамытушылық (түзету) бағыты	жаңа білімге, іскерліктер мен дағдыларға мотивацияны, оларды меңгеру мүмкіндіктерін, оқу-танымдық іс-әрекетте көрінісін дамыту мақсатында оқушылармен жеке жұмыс.
4	психологиялық-педагогикалық білім беру	оқушылардың, мұғалімдердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына ықпал ету; мұғалімдердің, ата-аналардың және басқа да заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін және оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудағы қиындықтарды жою үшін пайдалануға деген ұмтылысты қалыптастыруға ықпал ету (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, интерактивті әдістер мен мұғалімдер мен ата-аналарға және басқа да заңды өкілдерге арналған дәрістер)
5	ұйымдастыру-әдістемелік бағыты	ұйымдастырушылық, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу: оқу-дамыту ортасының жағдайын бақылау, әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық қолдау

Сканировано с CamScanner

	нәтижелерін талдау және оны қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу, тәрбиеленушілердің сүйемелдеуімен пәнаралық көзқарасты дамыту; орта білім беру ұйымдарында, семинарларда, конференцияларда психологиялық-педагогикалық оқушыларды және әлеуметтік қолдау технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер және консультациялар ұйымдастыру және өткізу.

Психологиялық қызмет 2025-2026 оқу жылында өз жұмысын жоғарыда аталған жұмыс бағыттарының барлығын сақтай отырып, білім беру қарым-қатынасының барлық қатысушыларын қолдаудың жылдық жоспарына сәйкес құрды.

Әртүрлі деңгейдегі оқушыларды қолдаудың басым бағыттарының өзіндік ерекшелігі, форматы және міндеттері болды. Оқу жылы кезеңінде бекітілген жоспарға сәйкес психодиагностикалық жұмыстар жүргізілді:

1-сыныптар: Жаңа ортаға және мектеп өміріне бейімделу деңгейін анықтау. Қорытынды бойынша:

Сынып	Мектепке деген эмоционалды қатынас	Оқуға қатысты біраз алаңдаушылық бар	Мектепке деген қорқыныш сезімі бар
«А»	3%	19%	0%
«Ә»	10%	15%	0%
«Б»	24%	6%	3,5%
«В	20%	51%	3%
Г»	17%	60%	4%
Д»	7%	23%	1,4%
Е»	15%	14%	0%
Ж»	15%	10%	0%
»	7%	23%	2%

-сыныптар: Орта буынға өту кезеңіндегі тұлғалық мазасыздық пен ихологиялық бейімделу ерекшеліктері зерттелді.

11-сыныптар: Оқушылардың кәсіби бағдар алу деңгейі (бейіндік бағыттарын ықтау) және мемлекеттік қорытынды емтихандарға (ҰБТ) психологиялық йындық күйі бағаланды.

ицидтік мінез-құлық пен буллингтің алдын алу: Жасөспірімдер арасындағы руктивті мінез-құлық пен буллингке бейімділікті ерте анықтау мақсатында пай скринингтік шаралар ұйымдастырылды.

ультациялық жұмыс (Кеңес беру)

йы тіркелген өтініштер мен қабылдаулардың статистикалық көрсеткіші й сипат алды:

і берушілер санаты: Консультцияға келген оқушылар -2540, ата-аналар - дагогтар -122.

Сканировано с CamScanner

Жиі қойылатын негізгі мәселелер: тұлғааралық шиеленістер мен кибербуллинг, оқу үлгерімінің төмендеуі, емтихан алдындағы үрей мен стресс, бала мен ата-ана арасындағы түсіністеушіліктер.

Нәтижесі: Консультация бойынша оқушылар,ата-аналар,мұғалімдермен тұрақты оң динамика қалыптасты.

Жыл бойы диагностикалық жұмысты педагог- психолог жүргізді. Диагностика барысында оқушылармен жұмыстың топтық және жеке түрлері қолданылды.

Келесі әдістер қолданылды:

- «Мектеп суреті»
- «Отбасы суреті»
- «Жаңбыр астындағы адам»
- «Әлемдегі жоқ жануар»
- «Ағаштағы орныңыз қайсы» өзін-өзі бағалаудың проективтік әдістемесі.
- Сауалнама және т.б

2025-2026 оқу жылының жылдық жұмысына есеп берер болсақ, психодиагностикалық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар: оқушыларының психологиялық мінез-құлқын, сәтті бейімделу және мазасыздық деңгейін, танымдық қабілетін анықтауға бағытталған диагностикалар, олармен түрлі тақырыптарға жүргізілген әңгімелер, кеңестер, қарым-қатынасты сақтауға, эмоциясын танып білуге, оқу мотивациясын арттыруға арналған тренингтер.

2025-2026 оқу жылына оқушыларды психологиялық қызметтің сүйемелдеуге ата-аналардың келісімі бойынша ақпарат:

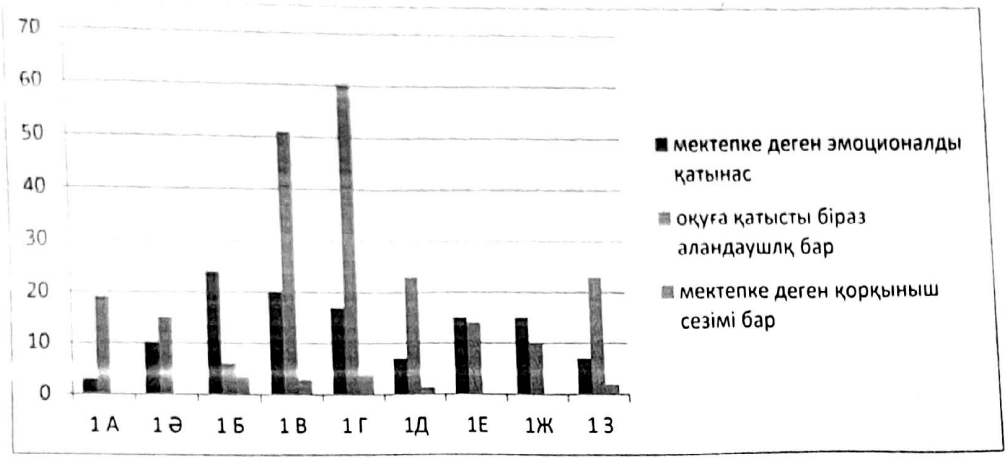
Сыныптар 1-11	Оқушы саны	Рұқсат бермеген (қаз)	Рұқсат бермеген (орыс)
1	274	0	0
2	294	0	6
3	293	0	6
4	334	0	18
5	307	1	0
6	367	0	2
7	396	0	0
8	382	3	1
9	331	3	0
10	245	0	0
11	203	0	0
арлығы		7	7+33=40

25 жылдың қыркүйек-қазан айларында 1сынып оқушыларының мектепке йындығын анықтау үшін «Менің мектебім» тақырыбында сурет салу және ғаштағы өз орныңызды табыңыз» «Күн, Бұлт, Жаңбыр»әдістемесі жүргізілді. аларды психологиялық анықтау барысында, жалпы зерттелген бала мектептің нші сынысына оқуға лайықты деп табылды. қорытындысы бойынша келесі жені көре аламыз:

Сканировано с CamScanner

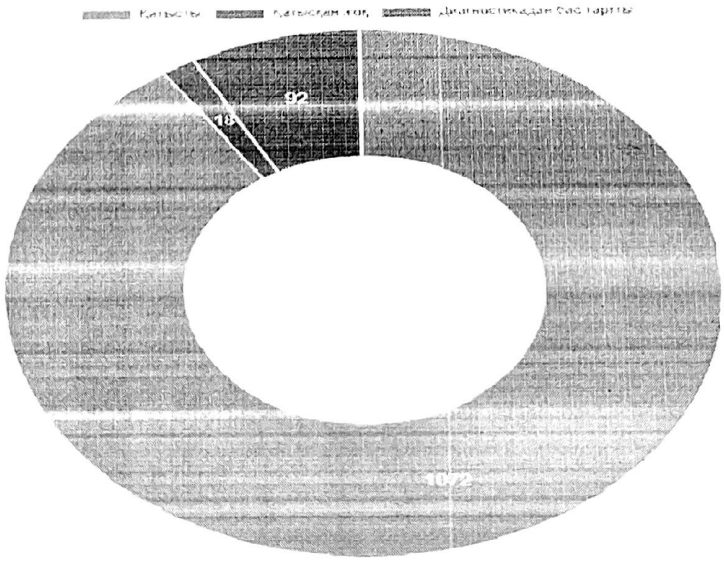
- Мектепке деген эмоционалды қатынас
- Оқуға қатысты біраз алаңдаушылық бар
- Мектепке деген қорқыныш сезімі бар

«Менің мектебім»



1 – 4 сыныптарда ««Ағаштағы орныңыз қайсы» өзін-өзі бағалаудың проективтік әдістемесі алынды. Балалардың өзін-өзі бағалауының әлеуметтік-психологиялық аспектілерін сыныптастардың оқу тобындағы өзіндік орнын анықтау контекстінде зерттеу (оқу тобында өзінің нақты әлеуметтік позициясын және идеалды әлеуметтік жағдайын анықтайды) . Балалар өздерінің нақты әлеуметтік жағдайын, қалыптасқан позицияларын адекватты түрде анықтайды: қолайлы жағдай (қалыпты бейімделу), достық қолдау (өзара түсіністік, ынтымақтастық), көшбасшылық бағдар (өзін-өзі көрсету, өз мүмкіндіктерін көрсету, көшбасшылық қасиеттер) және нақты позициялар: жайлы жағдай, қалыпты бейімделу; көпшілдік, достық. Бұл ақпарат мұғалімге сыныптағы жағдайға дер кезінде жауап беруге және сыныптың психологиялық жайлылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

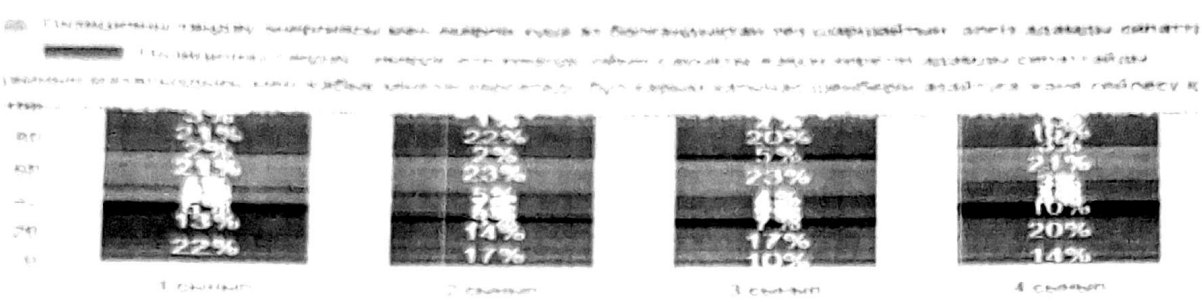
««Ағаштағы орныңыз қайсы» өзін-өзі бағалаудың проективтік әдістемесі бойынша



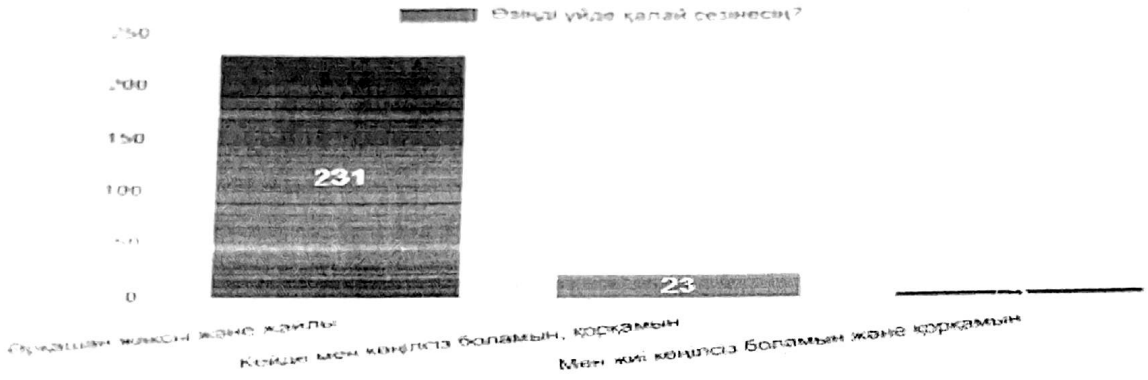
Барлық оқушылар саны 1182 оқушы Диагностикаға қатысқан оқушы саны – 1072

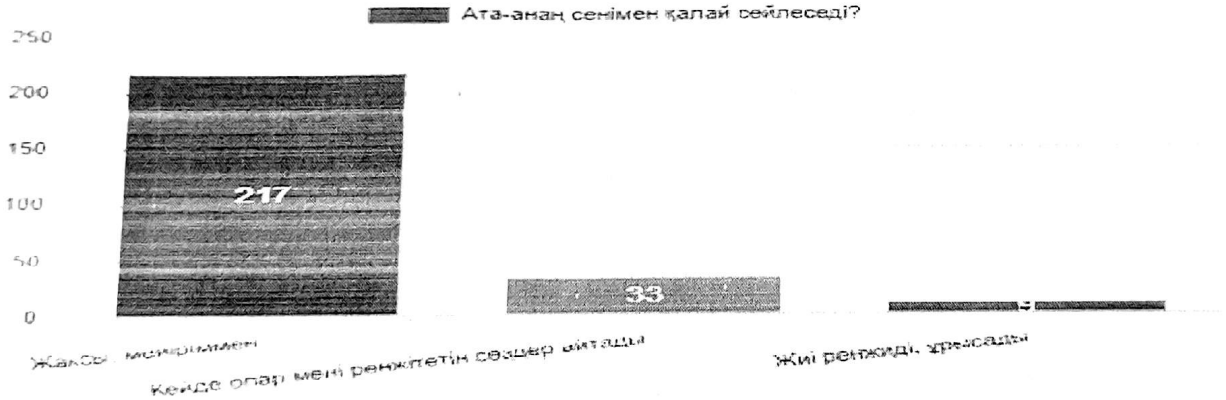
Сканировано с CamScanner

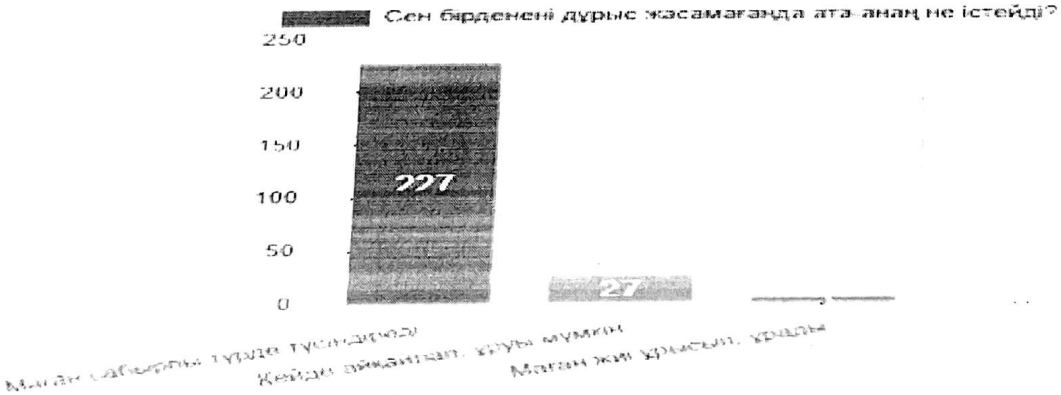
Диагностикаға барлығы барған оқушы саны – 92 Диагностикаға қатыспаған оқушы саны – 18



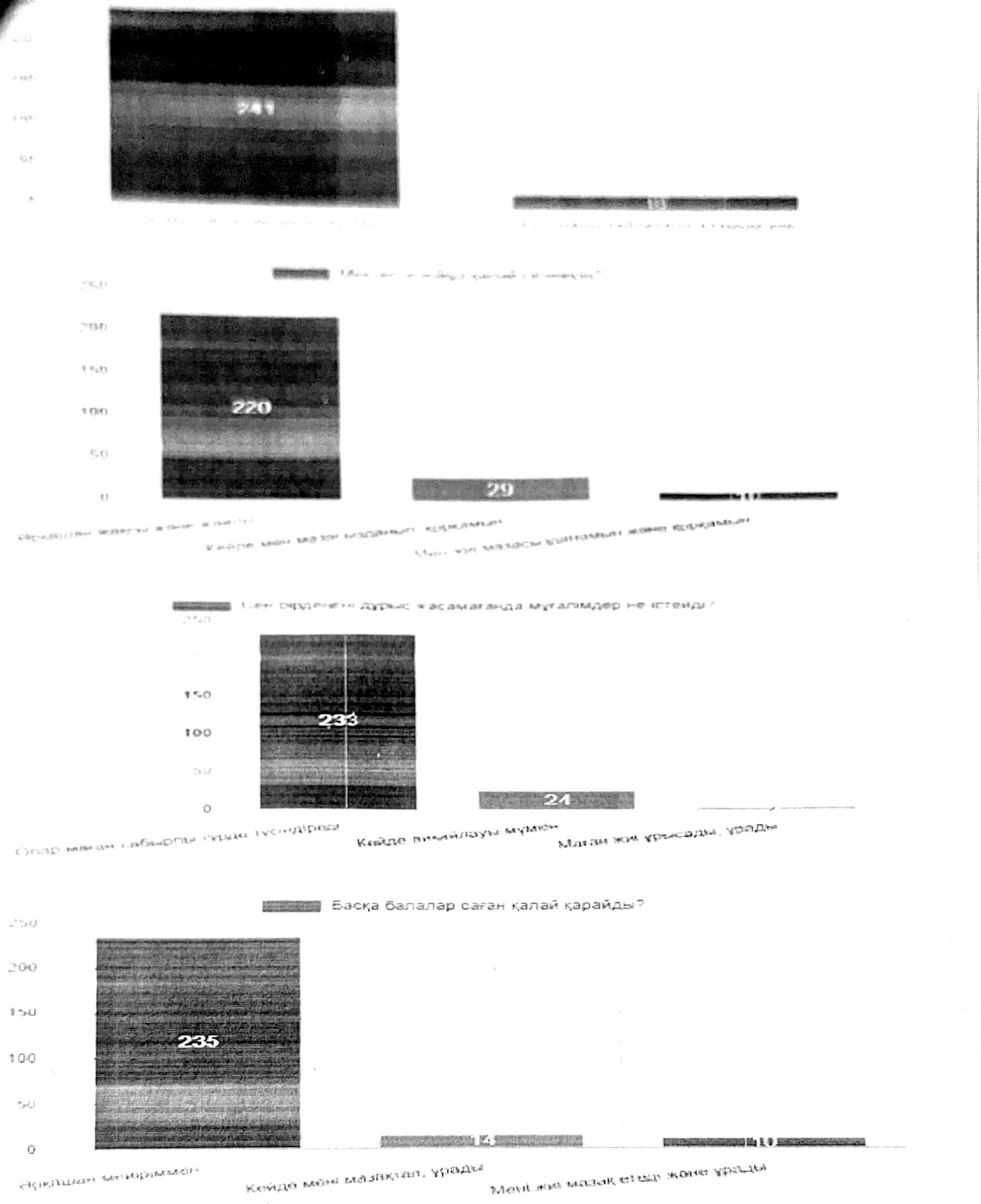
«Саған қалай қарайды?» сауалнамасын 4 сыныптардан алынды Сауалнаманың мақсаты – баланың өміріндегі зорлық-зомбылықтың қай салаларында бар екенін анықтау.







Сканировано с CamScanner

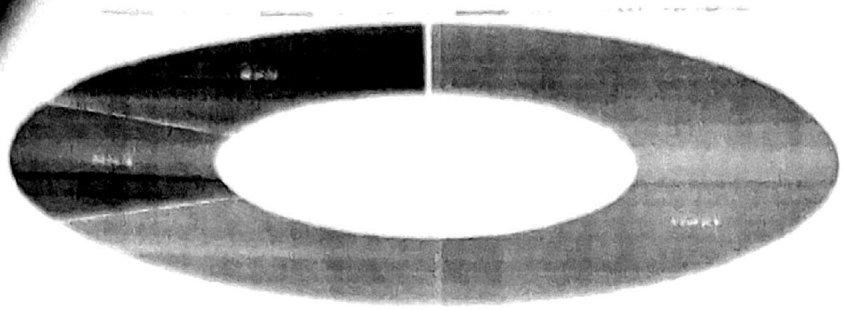


Оқушылардан алынған диагностика мен сауалнаманың қортындысы шығарылып, сынып жетекшілеріне ұсыныстар берілді.

5-11 сынып аралығында « Д. ОЛВЕУСТЫҢ «БУЛЛИНГ» САУАЛНАМАСЫ алынды.

Сауалнама мақсаты: Білім беру ортасында буллингтің таралуы мен ерекшелігін анықтау. Сипаттамасы: екі бөлек аспектіні: буллинг көріністері мен оған тап болушылықты өлшейді.

Сканировано с CamScanner



Пара лельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленуш ілік (жанама пассивті буллинг)
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	4%	3%	3%	3%
		7 адам.	5 адам.	6 адам.	6 адам.
10 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	3%	5%	4%	7%
		6 адам.	9 адам.	8 адам.	13 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	93%	92%	92%	89%
		167 адам.	166 адам.	166 адам.	161 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0%	1%	0%	1%
		адам.	1 адам.	адам.	1 адам.
11 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	7%	6%	2%	6%
		10 адам.	8 адам.	3 адам.	8 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	93%	93%	98%	93%
		125 адам.	126 адам.	132 адам.	126 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	1%	1%	2%	2%
		1 адам.	1 адам.	4 адам.	4 адам.
5 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	6%	7%	15%	9%
		10 адам.	11 адам.	26 адам.	15 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	93%	93%	82%	89%
		158 адам.	157 адам.	139 адам.	150 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	2%	2%	3%	2%
		6 адам.	5 адам.	8 адам.	6 адам.
6 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	6%	6%	13%	7%
		18 адам.	20 адам.	39 адам.	22 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	92%	92%	85%	91%
		286 адам.	285 адам.	263 адам.	282 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	1%	1%	1%	1%
		3 адам.	3 адам.	3 адам.	4 адам.
7 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	4%	2%	5%	6%
		13 адам.	7 адам.	15 адам.	17 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	95%	97%	94%	93%
		282 адам.	288 адам.	280 адам.	277 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	2%	3%	2%	3%
		5 адам.	7 адам.	4 адам.	7 адам.
8 сынып	аз-орташа (эпизодтық)	6%	6%	9%	8%
		15 адам.	16 адам.	22 адам.	21 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	92%	91%	90%	89%
		238 адам.	235 адам.	232 адам.	230 адам.
	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	4%	5%	5%	4%
) сынып		9 адам.	10 адам.	10 адам.	8 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	6%	8%	7%	7%

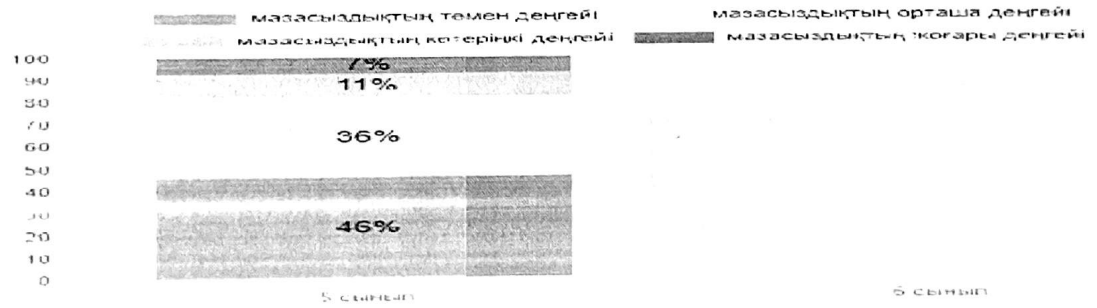
Сканировано с CamScanner

		13 адам.	17 адам.	15 адам.	15 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	90%	87%	88%	89%
		193 адам.	188 адам.	190 адам.	192 адам.
	Айқындалған (тұрақты, жүйелі)	2%	2%	2%	2%
		31 адам.	32 адам.	35 адам.	36 адам.
Барлығы	аз-орташа (эпизодтық)	5%	6%	8%	7%
		85 адам.	88 адам.	128 адам.	111 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	93%	92%	90%	91%
		1449 адам.	1445 адам.	1402 адам.	1418 адам.

Орта буынға жаңадан қабылданған бесінші сынып оқушыларымен әңгімелесу барысында оқушылардың көзқарастарында бастауыш сыныпты қимастық сезім бар екендігін, кейде бастауыш сыныптағы қызықты сәттерін естеріне алатындықтарын қуана жеткізді. 5 сыныпта пән мұғалімдеріне бірден үйрене отырып, қиындықтың да кездесетінін жасырмады және бейімделуінде ешқандай кедергі байқалмады. Бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін анықтауға арналған келесі әдістемелер жүргізілді.

Экспресс-әдістеме «Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мазасыздық деңгейін анықтау», авторы О.Н.Хмельницкая

Мақсаты:Мектептегі мазасыздану әртүрлі мінез-құлық, кейде күтпеген, басқа проблемалар ретінде жасырылған тәсілдермен көрінуі мүмкін. Бұл мәселе, әсіресе, бесінші сынып оқушылары үшін бастауыш мектептен орта мектепке көшу кезінде, баланың бүкіл мектеп өмірі өзгерген кезде (жаңа сынып мұғалімі, жаңа сынып, әр пән бойынша әртүрлі мұғалімдер, тіпті жаңа пәндер) үшін өзекті болып табылады. Бұл оқушының эмоционалдық, психикалық және физикалық әл-ауқатына теріс әсер етуі мүмкін. Оқушыларға осы кезеңді жеңуге көмектесу үшін сынып мұғалімдері мен мектеп психологтары оқушылардың алаңдаушылық деңгейін бақылап, мәселені шешу үшін олардың әрекеттерін үйлестіруі керек. Балаларға олардың әл-ауқатындағы соңғы өзгерістерді бағалау ұсынылады. Оң мәлімдеме тек өзгеріс болған жағдайда ғана қабылданады. Мысалы, егер бала бұрын тез шаршаса және дәл қазір тез немесе аз шаршаса, жауап теріс болады.



5 сынып оқушыларымен «И. А. БАЕВАНЫҢ МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІН БАҒАЛАУҒА» АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕсі алынды.

И.А. Баева әдістемесінің мақсаты – оқушының психологиялық қауіпсіздік деңгейін анықтау.

Бұл әдістеме арқылы мектеп оқушыларының:

Сканировано с CamScanner

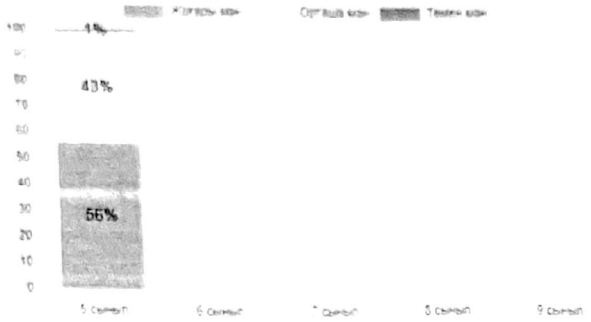
- Оқу процесінде өздерін қаншалықты жайлы сезінетіні.

- Мұғаліммен, сыныптастарымен қарым-қатынас деңгейі.

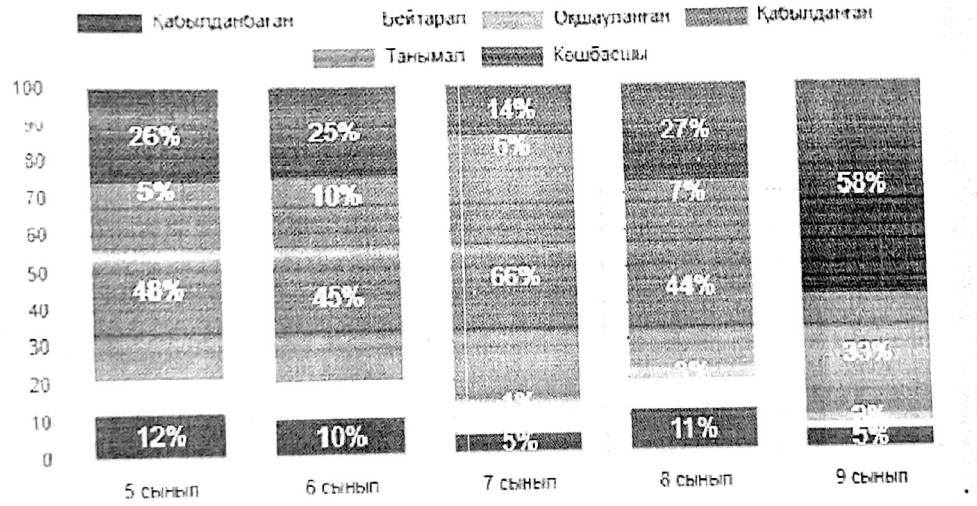
- Эмоциялық жай-күйі.

- Мектепте өзін қауіпсіз сезіну-сезінбеуі секілді көрсеткіштері бағаланады.

Мектеп ортасындағы психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған оқушының ішкі күйін анықтау және қажет болған жағдайда психологиялық қолдау көрсету.



5-9сыныптардан Ортаңғы буын социометриясы алынды.
Мақсаты:Сыныптағы әрбір оқушының социаметриялық статусын диагностикалау,қарым-қатынастың тірек топтарын анықтау, сыныптағы эмоционалды атмосфераны зерттеу.



Танымал - көптеген оң таңдауларды алған топтағы сұранысқа ие балалар. Олардың саны 5-сынып 5% пайыз, 6-сынып 10% пайыз,7-сынып 6% пайыз,8-сынып 7% пайыз,9-сынып 0% пайыз.

Қабылданбаған- Бұл топта тек теріс пікірлер бар, оң таңдау жоқ - топ қабылдамайды.5-сынып 12%,6-сынып 10%,7-сынып 5%, 8-сынып-11%,9- сынып-5%.

Бейтарап статустағы балалар.Бұл өз құрдастары арасында ұнамдылық, ұнатпау немесе қандай да бір нақты ұстаным бойынша басым пікір жоқ балалар. Топтағы бұл жағдай, ең алдымен, сынақ тобының басқа мүшелерінің оларға деген

Сканировано с CamScanner

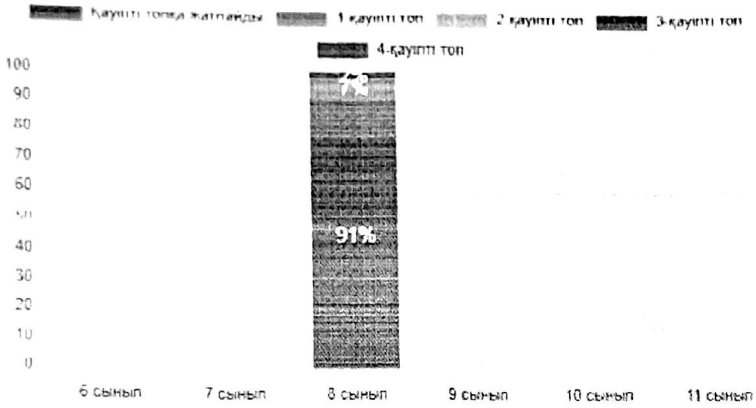
бейтарайлы қатынасын көрсетеді, немесе олар жай ғана белгілі емес және өздерінің жеке деңгейін қандай да бір түпкілікті түрде сипаттай алмайды немесе сипаттағысы келмейді.5-сынып 9%, 6-сынып 10%,7 -сынып-8%,8- сынып-8%,9-сынып-1%.

Қабылданған-сыныппен ең қарым-қатынас байқалмайтын оқушылар.5- сынып-48%,6- сынып 45%,7- сынып 66%,8- сынып 44%,9- сынып 33%.

Көшбасшы - басқа топ мүшелері үшін эмоционалды тартымды тұлға .5- сынып 26%,6- сынып 25%,7-сынып 14%,8-сынып 27%,9-сынып 58%.

8-сыныптар бойынша «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы» сауалнамасы (Айзенк бойынша) алынды.

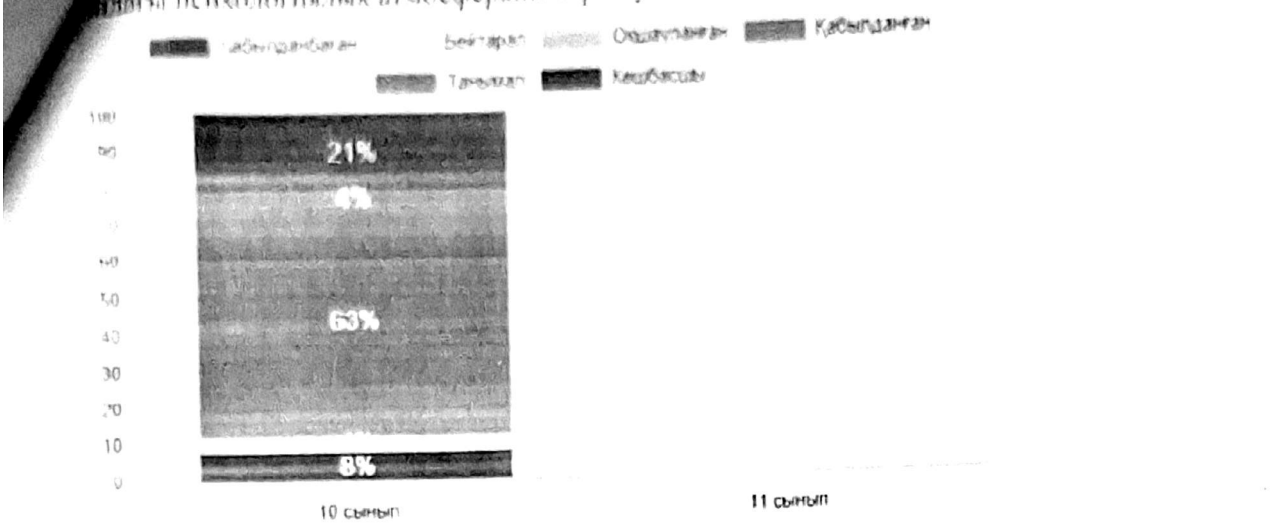
Мақсаты: Кейде біздің өміріміздегі оң өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыруға бізге сырткы жағдайлар емес, ішкі проблемалар кедергі келтіреді – сенімсіздік, алаңдаушылық, кем дегенде бір нәрсені өзгерту қорқынышы (кенеттен іске аспай қалады ма?), жайлылық аймағынан шығуға дайын болмау, соғыс театрына тәрізді қоршаған әлемге деген көзқарас. Сен алға ұмтылуға дайынсың ба немесе қазіргі жағдайда дұрыс шешім қабылдай алатыныңа сенімді емессің бе? Бұл әдістеме саған өзекті жағдайды бағалауға көмектеседі.



10 «Ә» сынып оқушыларынан Жоғарғы буын социометриясы алынды.

Социометрия мақсаты өзгерту, жақсарту және жетілдіру мақсатында тұлғааралық және топаралық қатынастарды диагностикалау үшін пайдаланылады. Социометрияның көмегімен топтық іс-әрекет жағдайында адамдардың әлеуметтік мінез-құлқының типологиясын зерттеуге, белгілі бір топ мүшелерінің әлеуметтік-психологиялық үйлесімділігін бағалауға болады. Социометриялық өлшеу әдісі мыналар туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді: топтағы әлеуметтік-психологиялық қатынастар; топтағы адамдардың мәртебесі; топтағы психологиялық үйлесімділік пен келісім. Жалпы алғанда, социометрияның міндеті - әлеуметтік топтың бейресми құрылымдық аспектісін және

Сканировано с CamScanner



Танымал - көптеген оң таңдауларды алған топтағы сұранысқа ие балалар. Олардың саны 10Ә-сынып-4% пайыз.

Қабылданбаған- Бұл топта тек теріс пікірлер бар, оң таңдау жоқ - топ қабылдамайды.10-сынып 8% пайыз,

Бейтарап статустағы балалар.Бұл өз құрдастары арасында ұнамдылық, ұнатпау немесе қандай да бір нақты ұстаным бойынша басым пікір жоқ балалар. Топтағы бұл жағдай, ең алдымен, сынақ тобының басқа мүшелерінің оларға деген немқұрайлы қатынасын көрсетеді, немесе олар жай ғана белгілі емес және өздерінің кәсіби деңгейін қандай да бір түпкілікті түрде сипаттай алмайды немесе сипаттағысы келмейді.10Ә сынып-4%пайыз,

Қабылданған-сыныппен еш қарым-қатынас байқалмайтын оқушылар.10Ә – сынып 63%.

Кошбасшы - басқа топ мүшелері үшін эмоционалды тартымды тұлға.10 Ә сынып-21% пайыз.

10-11 сыныптар арасында Д. РАССЕЛ ЖӘНЕ М. ФЕРГЮСОННЫҢ СУБЪЕКТИВТІ ЖАЛҒЫЗДЫҚ СЕЗІМІ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАУ ӘДІСТЕМЕСІ алынды.
Д. Расел және М. Фергюсонның субъективтік жалғыздық сезімі деңгейін анықтау әдістемесінің мақсаты – адамның жалғыздықты қаншалықты сезінетінін, яғни оның әлеуметтік байланыстар мен қарым-қатынасқа қанағаттану деңгейін бағалау.

Бұл әдістеме арқылы анықталады:

- Жеке тұлғаның эмоциялық жалғыздығы (жақын, сенімді қарым-қатынастың жетіспеуі),

- Әлеуметтік жалғыздығы (қоғамдық немесе достық байланыстардың тапшылығы),

- Жалғыздықтың жиілігі мен әсері,

- Жалғыздықты қабылдау дәрежесі.

Қолданылады:

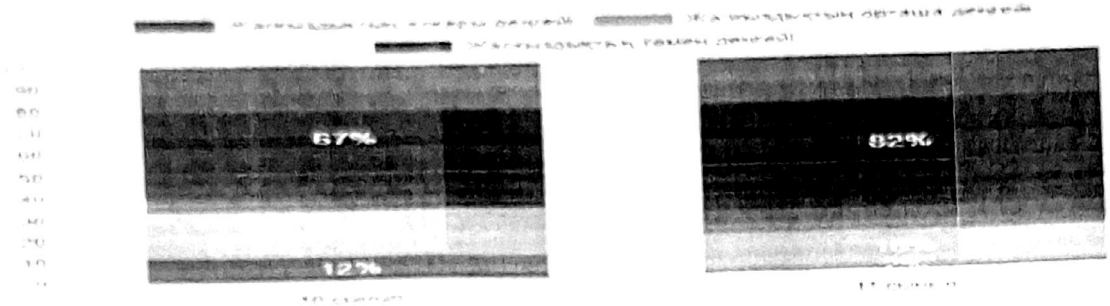
- Жасөспірімдер мен ересектер арасында,

Сканировано с CamScanner

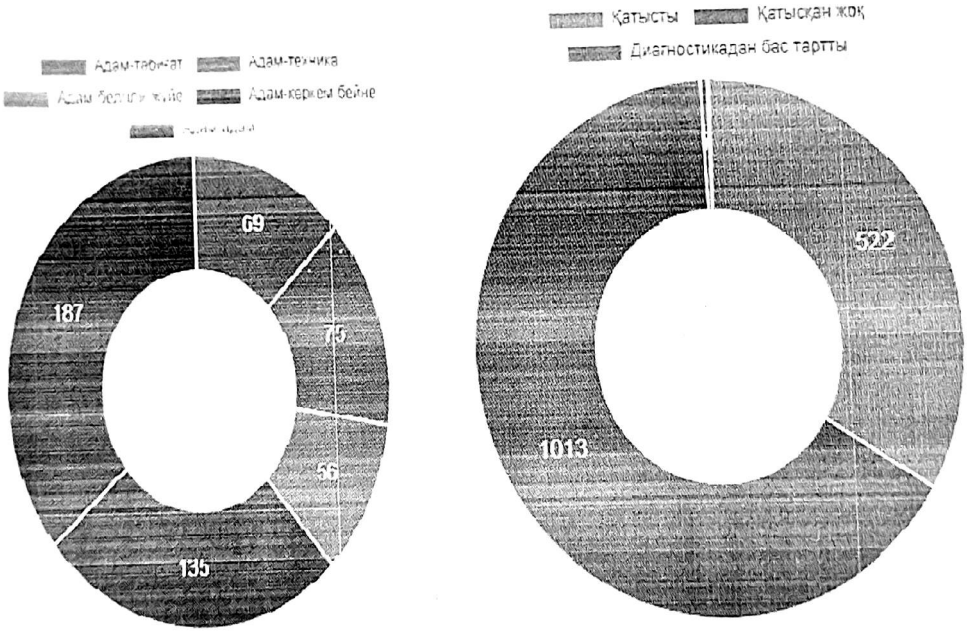
Эмоционалық қолдау қажеттілігін анықтау үшін.

Психокоррекциялық және психологиялық көмек көрсету бағытында жұмыс жасау қолында.

Мақсаты: Жалғыздықтың субъективті деңгейін өлшеу арқылы адамның әлеуметтік ортаға бейімделуін, қарым-қатынас қажеттілігін және эмоционалдық қолдауға деген сұранысын анықтау.



10-11 сынып аралығында Кәсіби бағдарға арналған дифференциалды диагностикалық сауалнама (адамның белгілі бір мамандық түрлеріне оның құндылық бағдарларында көрінетін бейімділігін анықтауға арналған диагностикасы алынды:



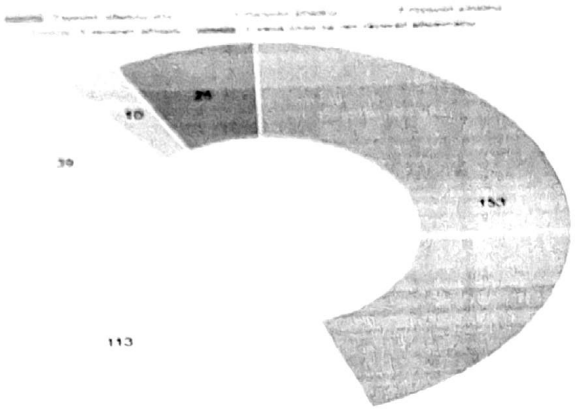
Дифференциалды диагностикалық сауалнама тұлғаның психологиялық типін анықтауға көмектеседі. Соған сәйкес адамның ойлау түрін, оның таланты мен белгілі бір қызмет салаларына бейімділігін анықтау оңай.

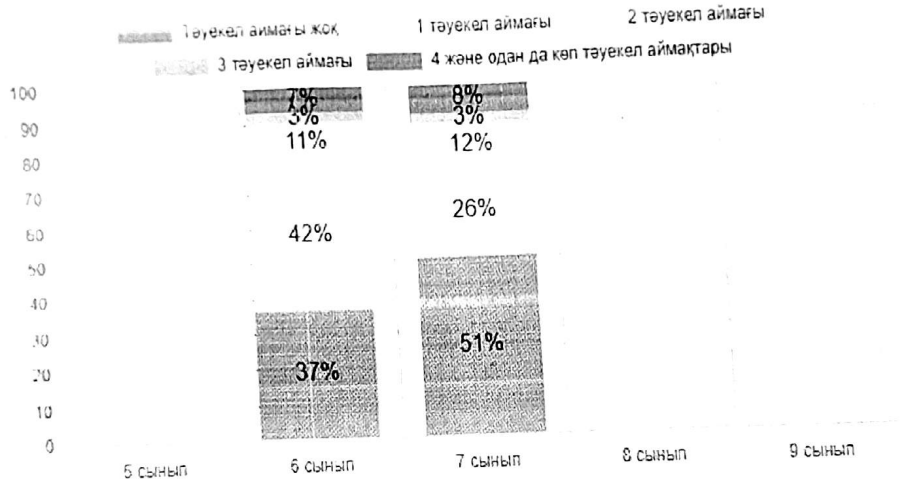
Сканировано с CamScanner

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ТҮЛҒАЛАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫҢ САПАСЫ»

(Кожухарь Г.)

6, 7 сынып аралығында алынды. Диагностика нәтижесінде оқушының мектепке, оқушылардың арасындағы, оқушылар мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынасқа қатысты бақылауға болады.





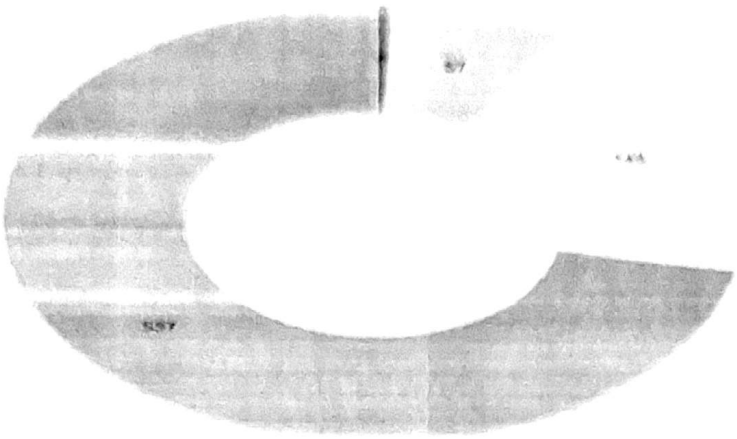
Диагностиканің негізгі мақсаттары

• Қауіпсіздік диагностикасы: Оқушылардың сыныпта психологиялық зорлық-зомбылықтан, қорлаудан және қауіп-қатерден қаншалықты қорғалғанын анықтау.

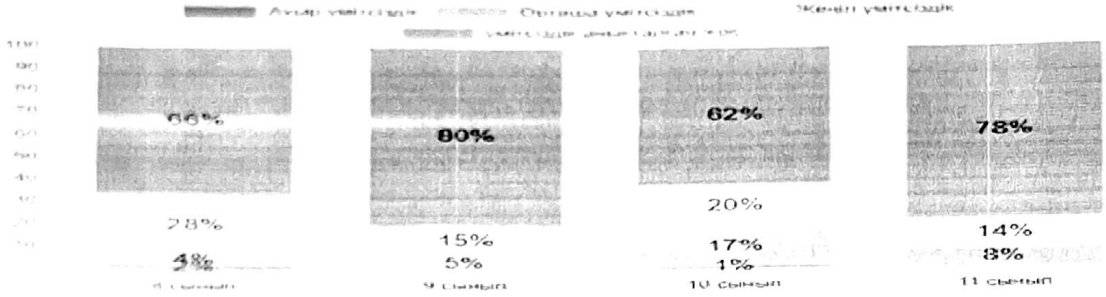
• Ыңғайлылықты бағалау: Оқушылардың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасқа және қарым-қатынасқа қанағаттану деңгейін талдау.

• Климатты талдау:оқушылардың көмек сұрауға дайындығын және олардың білім беру ортасына деген жалпы көзқарасын (олар оны қаншалықты «өзіндікі» және қауіпсіз деп қабылдайды) зерттеу.

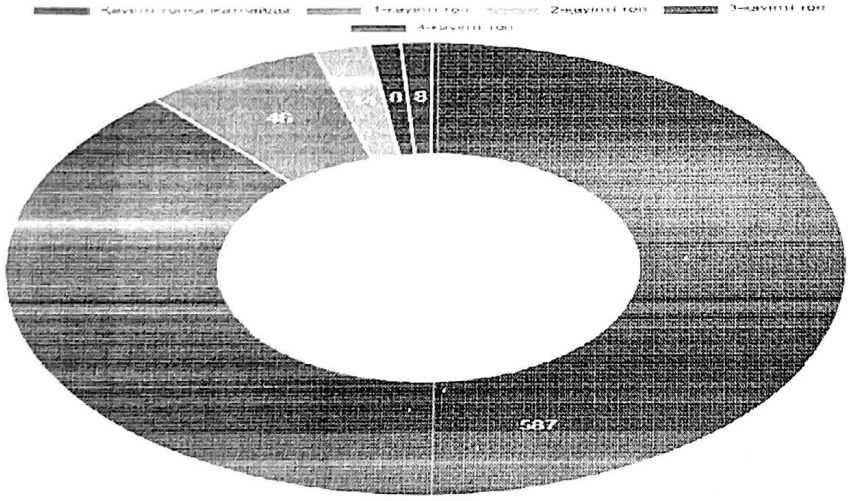
Сканировано с CamScanner



Мінездемелердің сипаттамасы: Бәктің үмітсіздік шкаласы субъектінің өз болашағына деген теріс көзқарасының ауырлығын өлшейді.



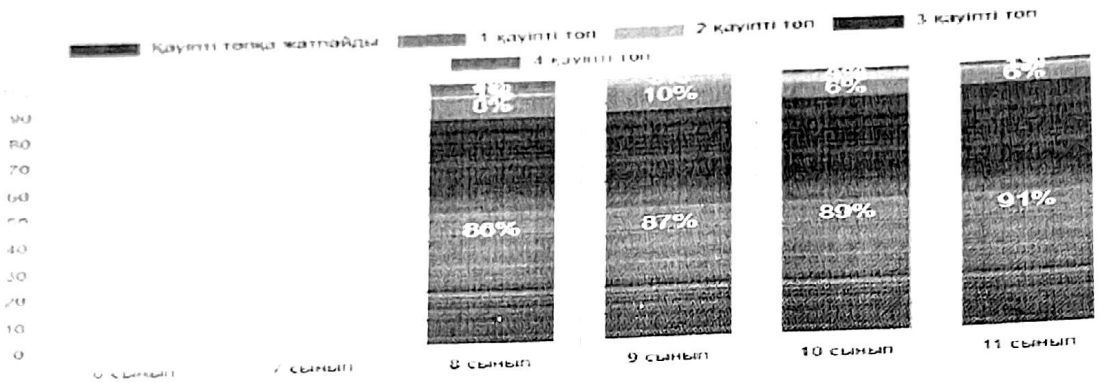
«Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы» сауалнамасы (Айзенк бойынша)



Параллельдер	Деңгейлер	Мазасыздық	Фрустрация	Агрессивтілік	Ригидтілік
10 сынып	Табылмады	72%	78%	69%	64%
		152 адам.	163 адам.	144 адам.	135 адам.
	Орташа дәреже	25%	19%	27%	30%
		52 адам.	40 адам.	56 адам.	62 адам.
	Жоғары дәреже	3%	3%	5%	6%
		6 адам.	7 адам.	10 адам.	13 адам.
11 сынып	Табылмады	78%	76%	71%	65%
		122 адам.	118 адам.	110 адам.	101 адам.
	Орташа дәреже	19%	20%	26%	31%

Сканировано с CamScanner

	Жоғары дәреже	3% 4 адам.	4% 7 адам.	3% 5 адам.	1% 1 адам.
	Табылмады	69% 118 адам.	75% 126 адам.	60% 104 адам.	55% 94 адам.
8 сынып	Орташа дәреже	25% 43 адам.	19% 33 адам.	33% 57 адам.	36% 62 адам.
	Жоғары дәреже	**6%** **11 адам.**	**8%** **13 адам.**	**6%** **11 адам.**	**9%** **16 адам.**
	Табылмады	61% 77 адам.	67% 85 адам.	55% 69 адам.	52% 65 адам.
9 сынып	Орташа дәреже	36% 45 адам.	30% 38 адам.	40% 51 адам.	43% 54 адам.
	Жоғары дәреже	**3%** **4 адам.**	**2%** **3 адам.**	**5%** **6 адам.**	**6%** **7 адам.**
	Табылмады	71% 469 адам.	74% 492 адам.	64% 427 адам.	59% 395 адам.
Барлығы	Орташа дәреже	26% 170 адам.	21% 142 адам.	31% 205 адам.	34% 226 адам.
	Жоғары дәреже	**4%** **25 адам.**	**5%** **30 адам.**	**5%** **32 адам.**	**6%** **43 адам.**

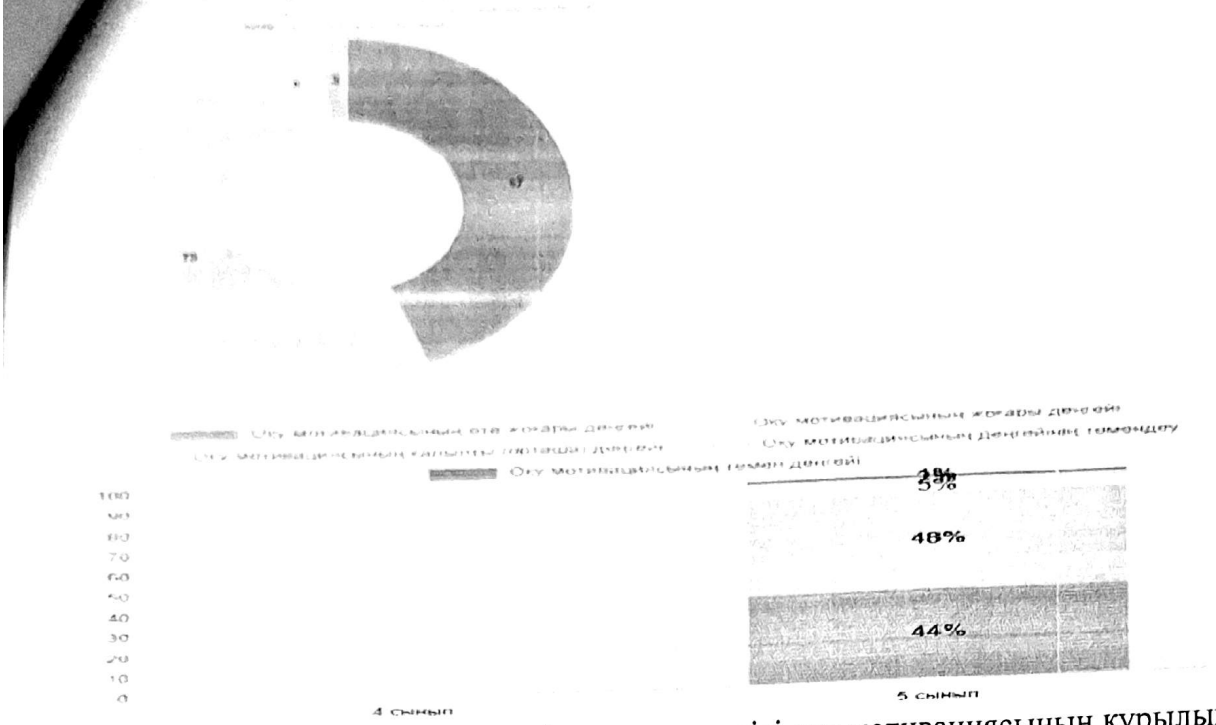


Айзенк тесті тұлғаның екі негізгі параметрін бағалайды - экстраверсия/интроверсия және невротизм (эмоционалды тұрақтылық), оның негізінде темперамент түрі анықталады.

М. Р. Гинзбургтің «Бастауыш сынып оқушыларында оқыту мотивациясын зерттеу» әдістемесі

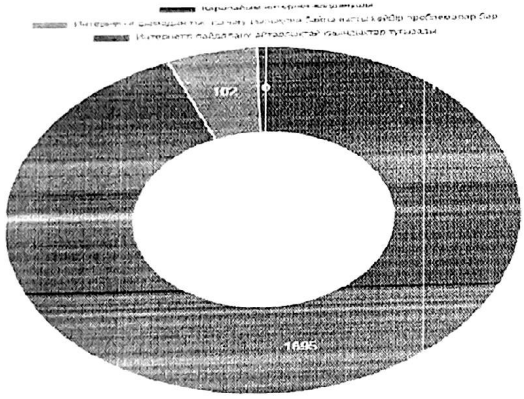
Мақсаты: оқушының жеке басының көрсеткіштерінің бірі ретінде оқу мотивациясының даму деңгейін анықтау. Өткізу барысы. Сауалнама түрінде оқушыға аяқталмаған ұсыныстар мен оларға жауап беру нұсқалары ұсынылады

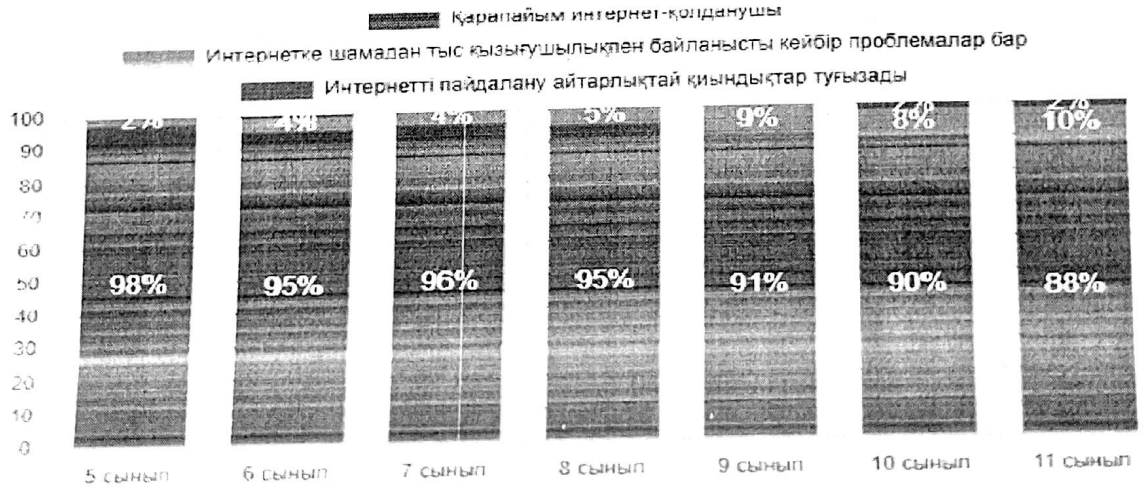
Сканировано с CamScanner



М.Р.Гинзбургтің «Оқу мотивтерін анықтау» әдісі оқу мотивациясының құрылымын зерттейді және бастауыш сынып балаларындағы басым мотивтерді (когнитивтік, әлеуметтік, ойындық немесе позициялық) анықтауға көмектеседі.

К. ЯНГТЫҚ ИНТЕРНЕТКЕ ТӘУЕЛДІЛІК ШКАЛАСЫ

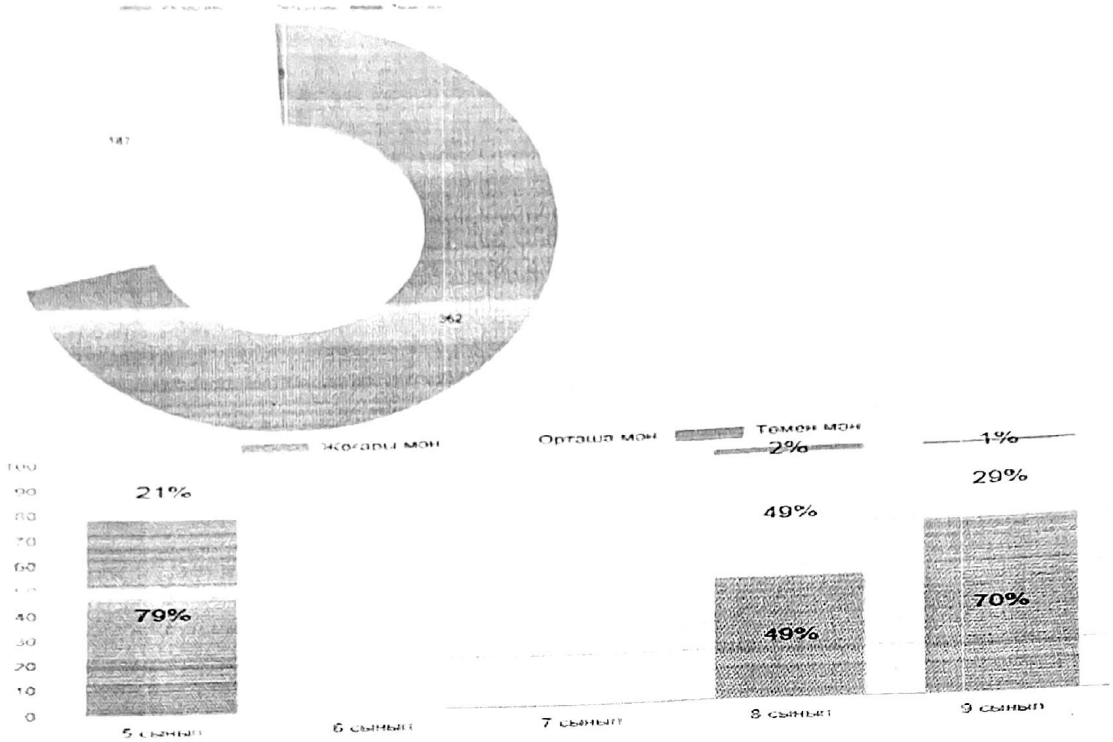




Сканировано с CamScanner

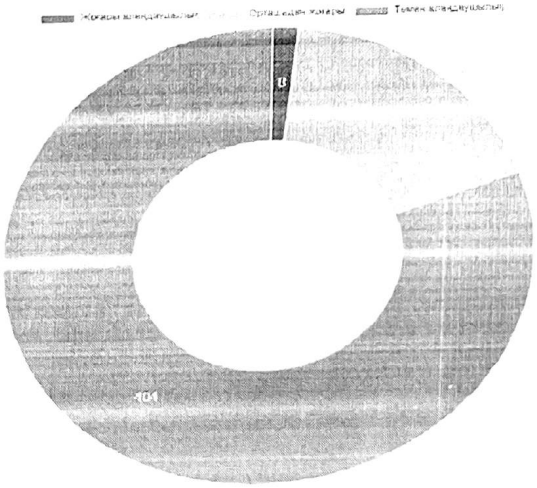
Кимберли Янгтың Интернетке тәуелділік тестісі әзірленген және сынаған тестілік жүйесеме. Тест интернетке патологиялық тәуелділіктің өзін-өзі диагностикалау құралы болып табылады.

И. А. БАЕВАНЫҢ МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІН БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛЕРІ



И.А.Баеваның әдістері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін зерттейді. Олар оқыту, тәрбиелеу және дамыту жүзеге асырылатын әлеуметтік жағдайлардың сапасын бағалауға бағытталған. Диагностикалық құралдардың негізгі мақсаты – білім беру мекемесінің (мектеп) білім беру процесіне қатысушылардың психикалық денсаулығын қаншалықты қорғайтынын анықтау.

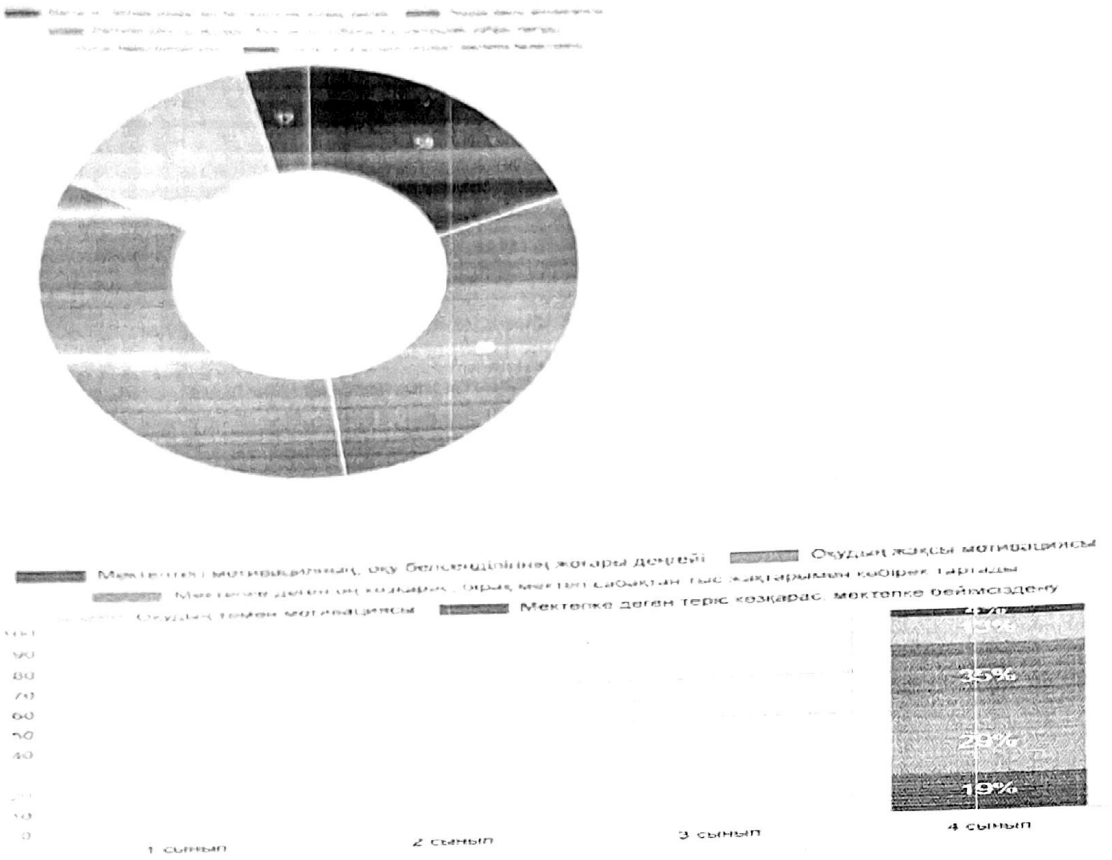
Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі



Сканировано с CamScanner

Әдістеменің мақсаты. Сауалнама бастауыш және орта мектеп жасындағы балалардың мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеуге мүмкіндік береді. Филлипс әлсіз тәжірибелік мазасыздығының жалпы деңгейін де, белгілі бір проблемаларды ашып көрсететін белгілі бір мазасыздық синдромдарын да анықтауға мүмкіндік береді.

Н.Г.Лускановаының "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы (1-4 сыныптар)



Сипаттамасы:
Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді.

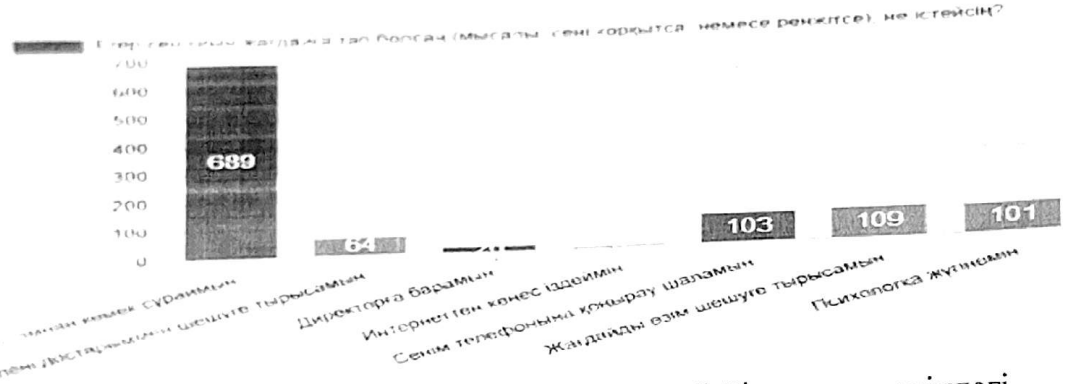
5-11 сынып оқушыларына арналған «Саған қалай қарайды?» сауалнамасы

Сауалнаманың мақсаты – баланың өміріндегі зорлық-зомбылықтың қай салаларында бар екенін анықтау. Жас аралығы: жалпы білім беретін мектептің 5-11 сыныптары.

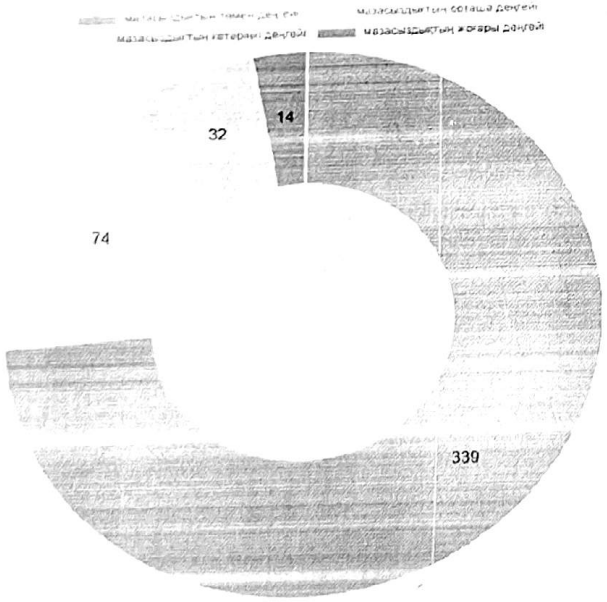
Сканировано с CamScanner



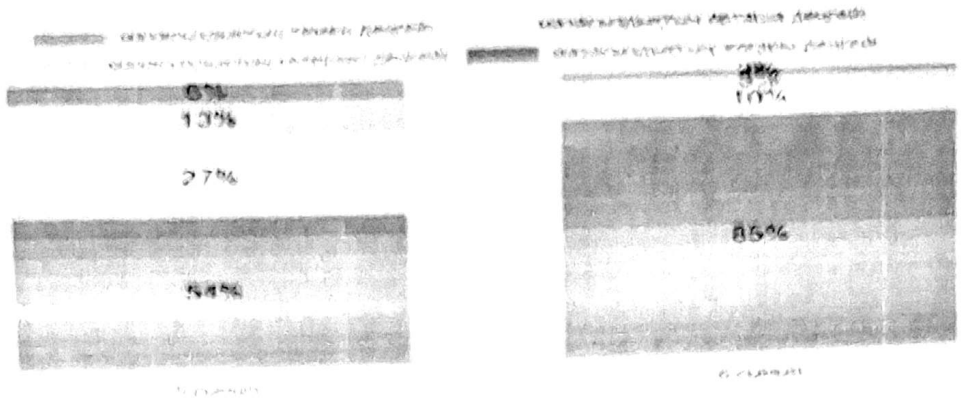




Экспресс-әдістеме «Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мазасыздық деңгейін анықтау», авторы О.Н.Хмельницкая

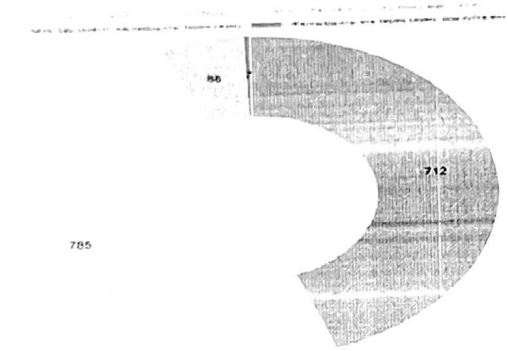


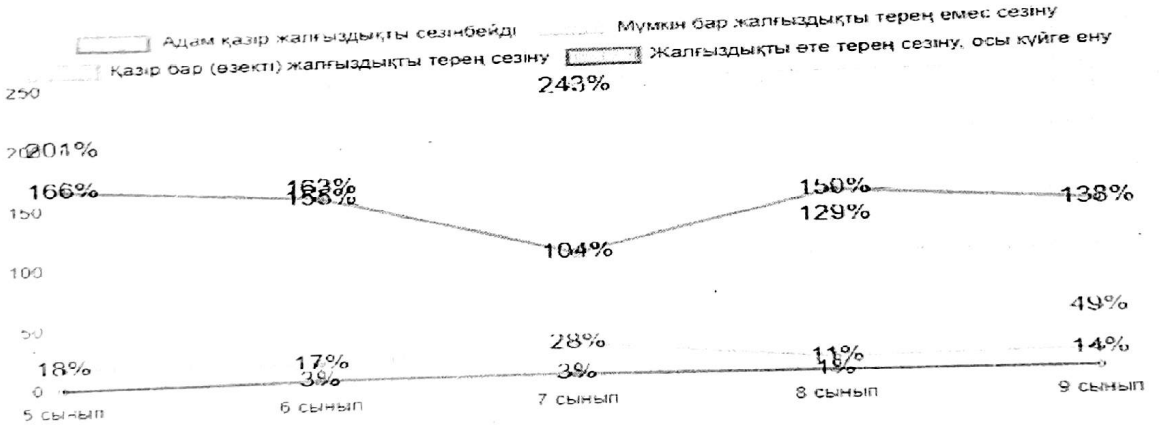
Сканировано с CamScanner



О.Н.Хмельницкаяның экспресс әдісі классикалық Филлипс мектебінің мазасыздану тестінің бейімделген және қысқартылған нұсқасы болып табылатын арнайы психологиялық құрал болып табылады. Оның негізгі мақсаты 5 сыныптардағы балалардың мектептегі аландаушылық деңгейі мен сипатын жылдам бағалау болып табылады. Бастауыш сыныптан орта мектепке (бастауыштан орта мектепке) көшу кезінде стрессті, эмоционалдық күйзелісті және бейімделу мәселелерін анықтауға көмектеседі.

С.Г. КОРЧАГИНАНЫҢ «ЖАЛҒЫЗДЫҚ» САУАЛНАМАСЫ

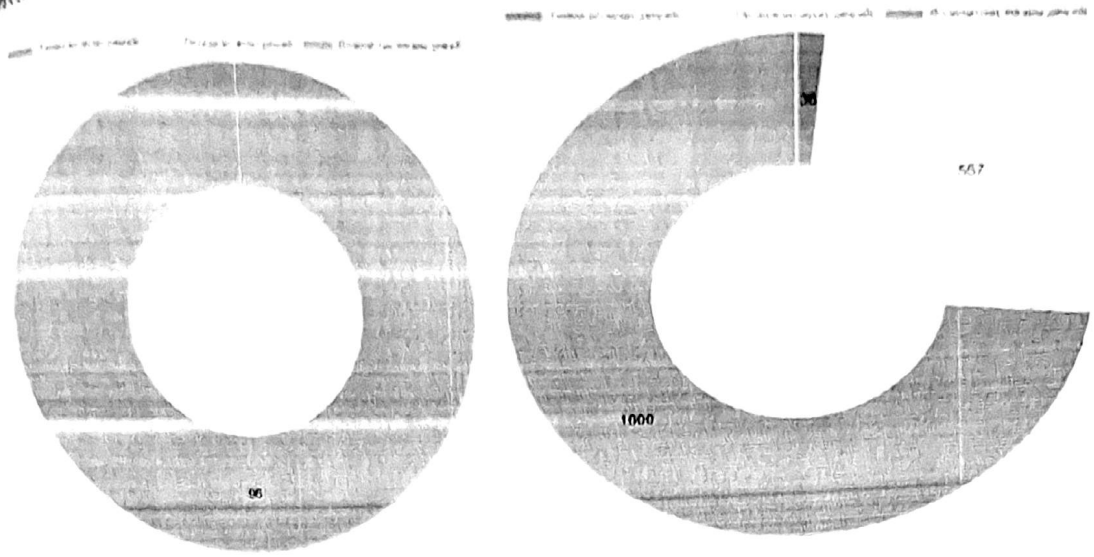


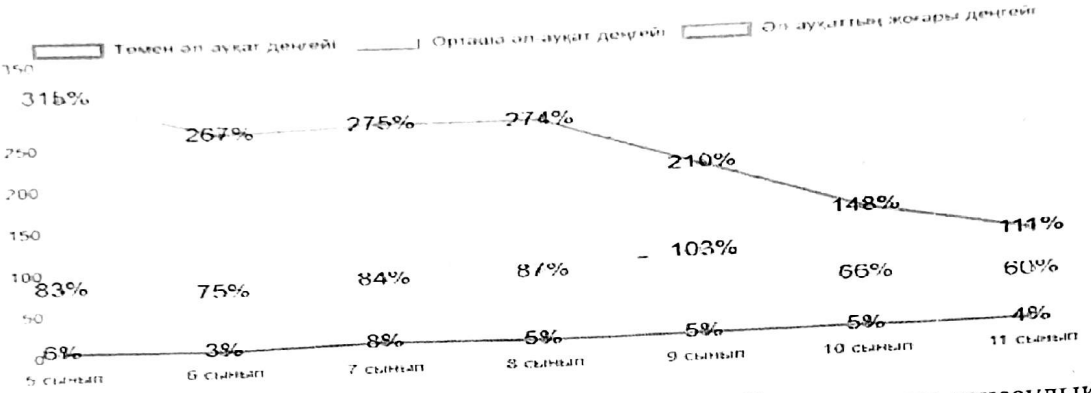


Корчагинаның (С. Г. Корчагина) әдісінің негізгі мақсаты - жалғыздықты психологиялық тұрғыдан жан-жақты бағалау. Сауалнама осы жағдайдың деңгейін (тереңдігін) анықтап қана қоймай, оның нақты түрін, негізгі себептерін және даму перспективаларын анықтайды.

Сканировано с CamScanner

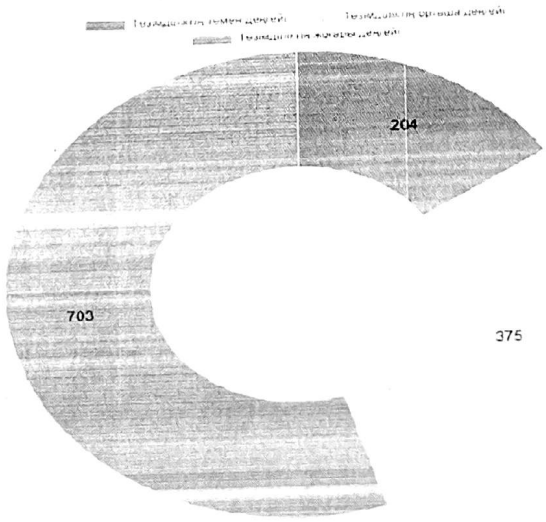
Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы, авторы Кэрол Рифф



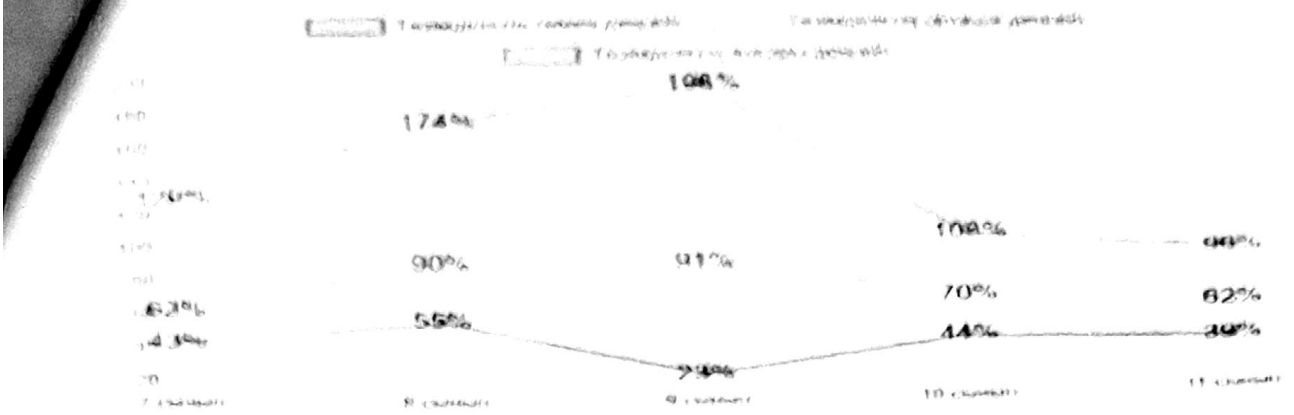


Кэрол Риффтің психологиялық әл-ауқат шкаласы (PWS) психикалық денсаулықты, өзін-өзі тануды және өзін-өзі іске асыруды бағалауға арналған. Ол жай күйзелістің жоқтығын жазудың орнына адамның қаншалықты мағыналы және өз өмірін бақылауда сезінетінін өлшейді.

Төзімділікті диагностикалау әдістемесі, авторы С.Мадди, бейімдеген Д.Леонтьев



Сканировано с CamScanner



Сауалнама адамның басқаларға деген теріс сезімдерді, сенімсіздікті бастан кешіру дәрежесін бағалауға көмектеседі.

МӘСЕЛЕЛЕР МЕН ҚИЫНДЫҚТАР:

Оқу жылы ішінде психологиялық қызметтің тиімділігіне әсер еткен келесідей кедергілер мен өзекті мәселелер анықталды:

Кейбір ата-аналардың психологиялық көмекке күмәнмен қарауы және баламен түзету жұмыстарын жүргізуге жазбаша келісім беруден бас тартуы.Бас тартқан ата-аналар саны- 40. Қалған ата-аналар педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге келісім берді. 2025-2026 оқу жылына оқушыларды психологиялық қызметтің сүйемелдеуге ата-аналардың келісімі бойынша ақпарат:

Сыныптар 1-11	Оқушы саны	Рұқсат бермеген (қаз)	Рұқсат бермеген (орыс)
1	274	0	0
2	294	0	6
3	293	0	6
4	334	0	18
5	307	1	0
6	367	0	2
7	396	0	0
8	382	3	1
9	331	3	0
10	245	0	0
11	203	0	0
барлығы		7	7+33=40

- Мектептегі оқушы санының тым көптігіне байланысты әр балаға жеке уақыт бөлудің күрделілігі туындады.
- Жасөспірімдер арасында буллинг, аутодеструктивті мінез-құлық , сыныпта оқушылардың қарым-қатынасының күрделенуі ,мұғалімдермен оқушылардың арасындағы қиындықтар және түсінбеушіліктер орын алды.
- Ата-ана мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастың күрделенуі.
- Оқушылардың отбасындағы мәселелер.(қарым-қатынас,талап қоюы,балаға шамадан тыс қысым жасау т.б)

Сканировано с CamScanner

2025-2026 оқу жылында 1-11 сынып аралығында тренингтер өткізілді.Атап айтсақ 1-4 сынып аралығында «Зачем нужны друзья?», «Ежик», «Дос болайық бәріміз», «Жоқ деп айта біл», «Бірге әрекет етейік», «Іс-қимыл сенімділік бастауы», «Мен өз бетімше болғым келеді»,5-11 сынып аралығында «Мост дружбы,секреты эффективного общения», «Команда под разными углами», «Достық қарым-қатынас», «Жизненные навыки, которе нужны каждому», «В жизни есть пять волшебных надо», «Способность понимать других», «Қарым-қатынас тренингі», «Мейірімділік әлемді құткарады».Тренингтер барысында түрлі психологиялық жаттығулар,ойындар, сергіту сәттері және топтық тапсырмалар ұйымдастырылды.Оқушылар белсенді қатысып, өз ойларын еркін жеткізе алды.Тренинг барысында жағымды психологиялық ахуал қалыптасты.



Ата-аналар жиналысын өткізу

2025 жылдың қыркүйек-қараша айында ата-аналар жиналысы өтті. Қыркүйек айында «Оқушылардың оқу жылының басында мектепке сәтті бейімделуі», «Успешная адаптация ребенка к школе в начале учебного года» тақырыбында ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыстың мақсаты оқушылардың оқу жылы барысында мектепке бейімделу қажеттілігі туындайтынын және бейімделу барысындағы қиншылықтармен оларды шешу жолдарымен ата-аналарды таныстырып өттік.

Жиналыс барысында мектептің психологиялық қызметінің маңызы, оның жұмыс бағыттары айтылды, қазіргі таңда орын алып отырған проблемалар мен кеңестер ұсынылды.«Өмір менің таңдауым!»атты мектеп оқушыларымен тренинг өткізілді. «Буллинг болған жағдайда балаға қандай кеңес берер едіңіздер!» ата-аналармен тренинг, «Менің айнам», «Педагог-ассистенттің кәсіби қызметінің негізгі аспектілері», «Әр бала-қайталанбас ерекше әлем», «Мамандық таңдау және болашаққа бағдар», «Айғайламамайтын ана», «Экологиялық ата-ана мәдениеті.Мейірімге негіздерден тәрбие», «Цифрлық қауіпсіздік және баланы қоғамдық ортада қолдау», «Отбасындағы баланың күйзеліске төзімділігін қалыптастыру», «Альфа буынының балалары және ата-аналардың жаңа тәрбиелік ұстанымдары» атты ата-аналармен семинар өткізілді.

Сканировано с CamScanner

Семинар барысында ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты нығайту, нәтижелерімен санаспа болып мен тәрбие үдерісін жүзеге асыру



Педагогикалық-психологиялық қызметтің 2025-2026 оқу жылында атқарылған жұмыстарына статистикалық талдауы

Атымдағы оқу жылында психологиялық-педагогикалық қызмет жұмыс жоспары бойынша жұмыс жасады. Жоспарланған іс-шаралар аяқталды.

Оқу жылында мектеп педагог-психологтарының қызметі:

1. Ата-аналармен жеке кеңес өткізілді.
2. Оқушылармен психологиялық кеңес берілді.
3. Ата-аналар жиналысына қатысу.
4. Оқушылармен тренингтер өткізілді.
5. Оқушылармен сауалнамалар және диагностика жүргізілді.

Келесі мәселелер бойынша жеке кеңестер берілді:

- Мектеп оқушыларының оқу ынтасын арттыру
- Балалар ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынастар;
- Бала мен ата-ана қарым-қатынасы;
- Балалардың даму ерекшеліктері;
- Кәсіптік бағдар беру мәселелері.
-

2026-2027 оқу жылында мынандай міндеттер қойылады:

Қорытындылай келе 2025-2026 оқу жылына жоспарланған психологиялық іс-шаралар негізінен толық көлемде орындалды. Мектептегі әлеуметтік-психологиялық климат тұрақты деп бағаланады.

Келесі оқу жылына қойылатын басым міндеттер:

- Оқушылардың оқу мотивациялық белсенділігін арттыру және жалпы оқу процесіне тарту
- Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлық пен құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарының құралдарын жаңарту.
- Ата-аналардың/заңды өкілдердің оқушылардың өмірлік белсенділігін және олардың жауапкершілігін дамыту мәселелерінде психологиялық, әлеуметтік және тәрбиелік құзыреттілігін арттыру.

Сканировано с CamScanner

- Мектептің білім беру ортасының психологиялық және әлеуметтік қауіпсіздігін қамтамасыз ету негізінде білім беру қарым-қатынасының барлық қатысушыларының психологиялық және әлеуметтік денсаулығын нығайту.
- Сынып жетекшілер және пән мұғалімдерімен оқушылардың өзіндік белсенділігін және оларды жауапкершілігін дамыту мәселелерінде психологиялық, әлеуметтік және тәрбиелік құзыреттілігін арттыру.

Педагог-психологтар: Оспанғазиева А.Р

Кожагельдина С.Т

Сканировано с CamScanner