«Бекітемін»
С.Мәуленов атындағы
№ 37 мектеп-лицейінің
директоры
Г.Л. Төлеу

№37 мектеп-лицейінің 2025–2026 оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспарының орындалуы бойынша талдамалық есеп

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау.
Ішкі мектептік бақылау жоспары Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттарына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес әзірленген.
Жоспар білім беру ұйымының қызметінің барлық негізгі бағыттарын қамтиды:

- оқу үдерісін ұйымдастыруды;
- білім сапасын бақылауды;
- тәрбие жұмысын;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруды;
- инклюзивті және қауіпсіз білім беру кеңістігін қамтамасыз етуді.

2025–2026 оқу жылы КМКҚ «Сырбай Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицейінде»
2025–2026 оқу жылы Сырбай Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицейінде қалыпты жағдайда басталды.
Оқу үдерісі Қазақстан Республикасының орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, үлгілік оқу жоспарына, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің әдістемелік хатына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

Мектепте **122 сынып-комплект** өз жұмысын бастады.
Оқушылардың жалпы саны – **3540**, оның ішінде **1338 оқушы – мемлекеттік тілде, 2202 оқушы – орыс тілінде** білім алуда.
Бастауыш сыныптарда барлығы **39 сынып-комплект**, оның ішінде **20 сынып – мемлекеттік тілде, 19 сынып – орыс тілінде** оқытылады.
Бастауыш сыныптарда қазақ тілінде білім алушылар саны – **536 оқушы**, орыс тілінде білім алушылар саны – **654 оқушы**.

2025–2026 оқу жылын **3541 білім алушы** аяқтады. Оның ішінде **бастауыш сыныптарда – 1192 білім алушы**

2025 жылғы 1 қыркүйекке дейін **«Күнделік»** жүйесіне барлық сыныптардың сабақ кестесі мен барлық пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар енгізілді.
Электрондық журналдың уақтылы толтырылуын бақылау мақсатында **апта сайын мәліметтерді жүктеу** жүргізіледі.

2025–2026 оқу жылының басында **ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) оқушылардың және үйде оқытылатын оқушылардың тізімдері** жасалды.
2025 жылғы 1 қыркүйек бойынша:

- **23 оқушы** – педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен,
- **14 оқушы** – педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз оқиды.
  Сонымен қатар, **14 оқушы жеке оқу бағдарламасы бойынша** білім алуды бастады.

1–4 сыныптар қазақ тілінде оқытылатын сыныптар		1–4 сыныптар – орыс тілінде оқытылатын сыныптар.		5-9 сыныптар қазақ тілінде оқытылатын сыныптар		5-9 сыныптар – орыс тілінде оқытылатын сыныптар.	
Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз
7	3	5	5	0	2	11	4

№37 мектеп-лицейінің 2025–2026 оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспарының орындалуы бойынша талдамалық есеп

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау.
Ішкі мектептік бақылау жоспары Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттарына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес әзірленген.
Жоспар білім беру ұйымының қызметінің барлық негізгі бағыттарын қамтиды:

- оқу үдерісін ұйымдастыруды;
- білім сапасын бақылауды;
- тәрбие жұмысын;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруды;
- инклюзивті және қауіпсіз білім беру кеңістігін қамтамасыз етуді.

2025–2026 оқу жылы КМКҚ «Сырбай Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицейінде»
2025–2026 оқу жылы Сырбай Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицейінде қалыпты жағдайда басталды.
Оқу үдерісі Қазақстан Республикасының орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, үлгілік оқу жоспарына, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің әдістемелік хатына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

Мектепте **122 сынып-комплект** өз жұмысын бастады.
Оқушылардың жалпы саны – **3540**, оның ішінде **1338 оқушы – мемлекеттік тілде**, **2202 оқушы – орыс тілінде** білім алуда.
Бастауыш сыныптарда барлығы **39 сынып-комплект**, оның ішінде **20 сынып – мемлекеттік тілде**, **19 сынып – орыс тілінде** оқытылады.
Бастауыш сыныптарда қазақ тілінде білім алушылар саны – **536 оқушы**, орыс тілінде білім алушылар саны – **654 оқушы**.

2025–2026 оқу жылын **3541 білім алушы** аяқтады. Оның ішінде **бастауыш сыныптарда – 1192 білім алушы**

2025 жылғы 1 қыркүйекке дейін **«Күнделік»** жүйесіне барлық сыныптардың сабақ кестесі мен барлық пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар енгізілді.
Электрондық журналдың уақтылы толтырылуын бақылау мақсатында **апта сайын мәліметтерді жүктеу** жүргізіледі.

2025–2026 оқу жылының басында **ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) оқушылардың және үйде оқытылатын оқушылардың тізімдері** жасалды.
2025 жылғы 1 қыркүйек бойынша:

- **23 оқушы** – педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен,
- **14 оқушы** – педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз оқиды.
  Сонымен қатар, **14 оқушы жеке оқу бағдарламасы бойынша** білім алуды бастады.

1–4 сыныптар қазақ тілінде оқытылатын сыныптар		1–4 сыныптар – орыс тілінде оқытылатын сыныптар.		5-9 сыныптар қазақ тілінде оқытылатын сыныптар		5-9 сыныптар – орыс тілінде оқытылатын сыныптар.	
Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз
7	3	5	5	0	2	11	4
10		10		2		15	
20				17			

2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар саны артты:

1–4 сыныптар қазақ тілінде	1–4 сыныптар – орыс	5-9 сыныптар қазақ тілінде	5-9 сыныптар – орыс

оқытылатын сыныптар		тілінде оқытылатын сыныптар.		оқытылатын сыныптар		тілінде оқытылатын сыныптар.	
Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуінсіз
8	4	7	6	0	2	11	4
12		13		2		15	
25				17			

Оқу жылы ішінде педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар саны 5 адамға артты.

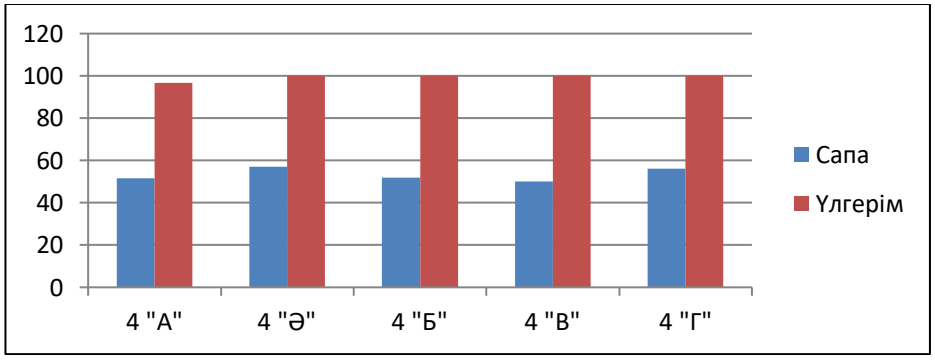
ПМПК қорытындыларының өзгеруіне және оқушылар қозғалысына байланысты оқушылар тізімдері түзетіліп отырады.
Денсаулық жағдайына байланысты, **ВКК анықтамасына сәйкес 17 оқушы үйде оқытуды бастады.**

II. Білім беру үдерісінің сапасын бақылау.
Ішкі мектептік бақылау жоспарына сәйкес, 8–10 қыркүйек аралығында **қазақ және** орыс тілінде оқытылатын **2–4 сынып оқушылары арасында кіріс білім деңгейін анықтау (бастапқы бақылау) жұмыстары** жүргізілді.

Бастауыш қазақ сыныптары бойынша кіріс бақылау жұмыстарының қорытындысы

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	4 "А"	32	31	10	1	14	8	8	**51,6%**	**96,8%**
2	4 "Ә"	29	28	10	-	12	9	7	**57%**	**100%**
3	4 "Б"	30	29	10	-	14	9	6	**52 %**	**100 %**
4	4 "В"	26	26	10	-	13	9	4	**50%**	**100%**
5	4 "Г"	25	25	10	-	11	12	2	**56%**	**100%**
		142	139	10	1	64	47	27	**53,32%**	**99,6%**



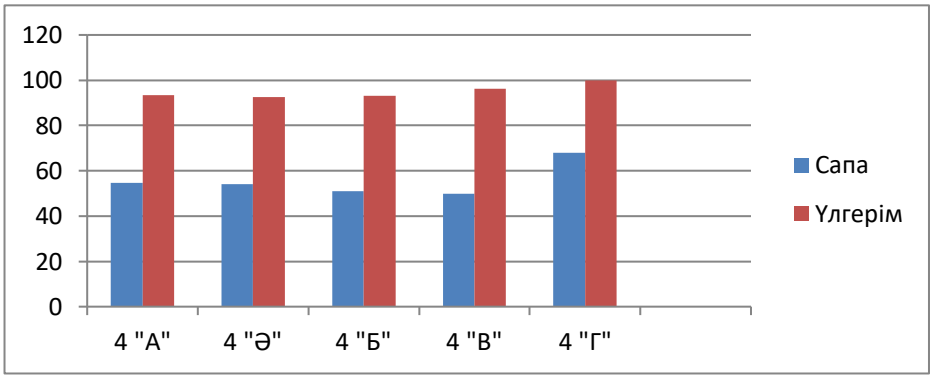
- Барлық сыныптарда **үлгерім көрсеткіші өте жоғары** (96,8–100%), яғни оқушылардың басым көпшілігі «қанағаттанарлық» деңгейден төмен баға алған жоқ.
- Алайда, **білім сапасы орташа деңгейде** қалып отыр (50–57%). Бұл көрсеткіш оқушылардың жартысына жуығы ғана «жақсы» және «өте жақсы» нәтижеге жеткенін көрсетеді.
- Ең жоғары білім сапасы **4 «Ә» сыныбында – 57%**, ең төмені **4 «В» сыныбында – 50%.**
- Үлгерімі ең төмен көрсеткішті **4 «А» сыныбы** көрсетті (51,6%), қалған сыныптарда толық үлгерім бар.

Ұсыныстар:

1. Әсіресе білім сапасы төмен көрсеткіш көрсеткен сыныптарда (4 «А», 4 «В») қосымша жұмыстар жүргізу.
2. Жекелеген оқушылармен деңгейлік тапсырмалар беру арқылы білім олқылықтарын толықтыру.
3. Қиындық тудыратын тақырыптарды қайталау және есептерді әртүрлі деңгейде орындату.
4. Оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырмалар санын көбейту

Қазақ тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	66-84%	85-100%		
1	4 "А"	32	31	10	1	14	8	8	**54,8%**	**93,8%**
2	4 "Ә"	29	28	10	-	12	9	7	**54,2%**	**92,6%**
3	4 "Б"	30	29	10	-	14	9	6	**51,2%**	**96,15 %**
4	4 "В"	26	26	10	-	13	9	4	**50%**	**100%**
5	4 "Г"	25	25	10	-	11	12	2	**68%**	**100%**
		142	139	10	1	64	47	27	**53,32%**	**99,6%**



• Барлық сыныптарда **үлгерім көрсеткіші жоғары** (92,6%–100%). Бұл оқушылардың басым бөлігі «қанағаттанарлық» деңгейден төмен баға алмағанын көрсетеді.
Білім сапасы орташа деңгейде (50%–68%). Яғни, оқушылардың жартысына жуығы ғана «жақсы» және «өте жақсы» нәтиже көрсеткен.
Ең жоғары білім сапасы – **4 «Г» сыныбында (68%)**, ең төмені – **4 «В» сыныбында (50%)**.
Үлгерімі ең төмен көрсеткішті **4 «Ә» сыныбы** көрсетті (**92,6%**), ал қалған сыныптарда үлгерім 96,5%–100% аралығында.

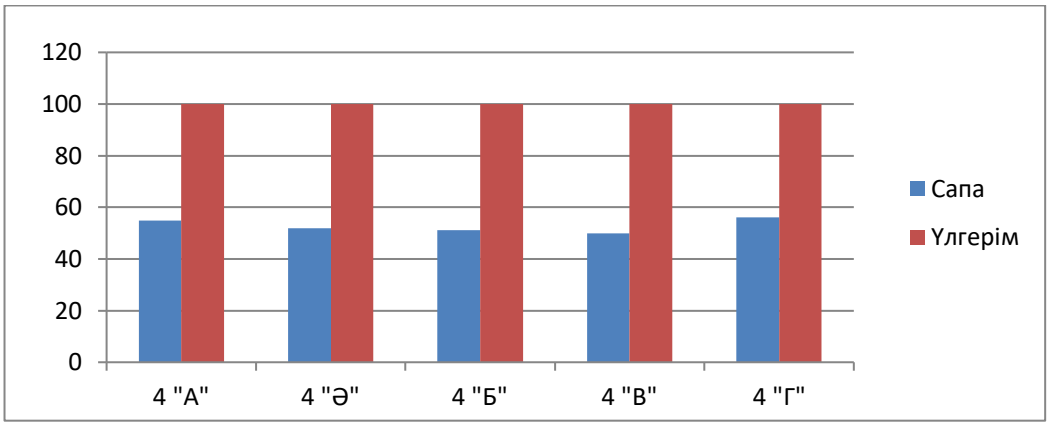
Ұсыныстар:

1. Білім сапасы төмен көрсеткіш көрсеткен сыныптарда (әсіресе **4 «В»**, **4 «Б»**, **4 «Ә»**) тақырыптарды қайталау жұмыстарын күшейту.
2. Жекелеген оқушыларға деңгейлік тапсырмалар мен қосымша жаттығулар беру.
3. Сауаттылықты арттыру үшін мәтінмен жұмыс, диктант, шығармашылық жазба жұмыстарын жиі ұйымдастыру.
4. Әр оқушының қателігін талдап, білімдегі олқылықтарды дер кезінде толықтыру.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлық	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші	Сапа %	Үлгерім %

		ы			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	4 "А"	32	31	10	-	14	11	6	**54,8%**	**100%**
2	4 "Ә"	29	27	10	-	13	10	4	**52%**	**100%**
3	4 "Б"	30	29	10	-	14	11	4	**51,07%**	**100%**
4	4 "В"	26	26	10	-	13	9	4	**50%**	**100%**
5	4 "Г"	25	25	10	-	11	10	4	**56%**	**100%**
		142	**138**	**10**	**-**	**65**	**51**	**22**	**52,8%**	**100%**

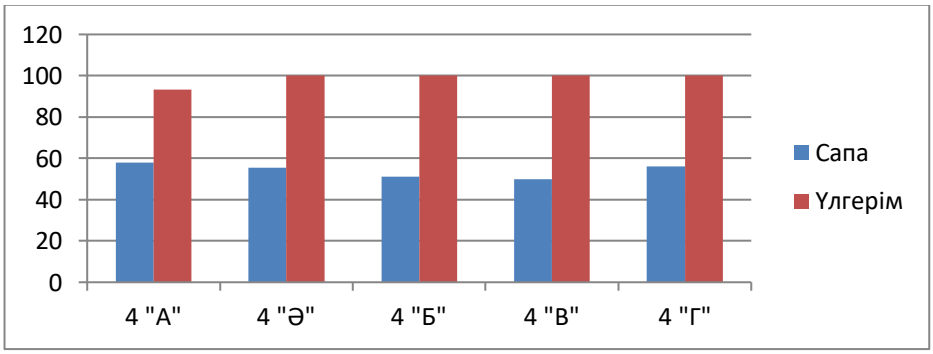


- **Білім сапасы** 50%–68% аралығында. Бұл оқушылардың жартысынан астамы ғана оқу материалын «жақсы» және «өте жақсы» деңгейде меңгергенін көрсетеді.

- Ең жоғары білім сапасы – **4 «Г» сыныбында (68%)**, ең төмені – **4 «В» сыныбында (50%)**.

Жаратылыстану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	4 "А"	32	31	10	2	11	10	8	**58,1%**	**93,2%**
2	4 "Ә"	29	27	10	-	12	13	2	**55,56%**	**100%**
3	4 "Б"	30	29	10	-	13	10	6	**55,17%**	**100%**
4	4 "В"	26	26	10	-	11	10	5	**57,69%**	**100%**
5	4 "Г"	25	25	10	-	10	11	4	**60%**	**100%**
		142	**138**	**10**	**2**	**57**	**54**	**25**	**57,3%**	**100%**

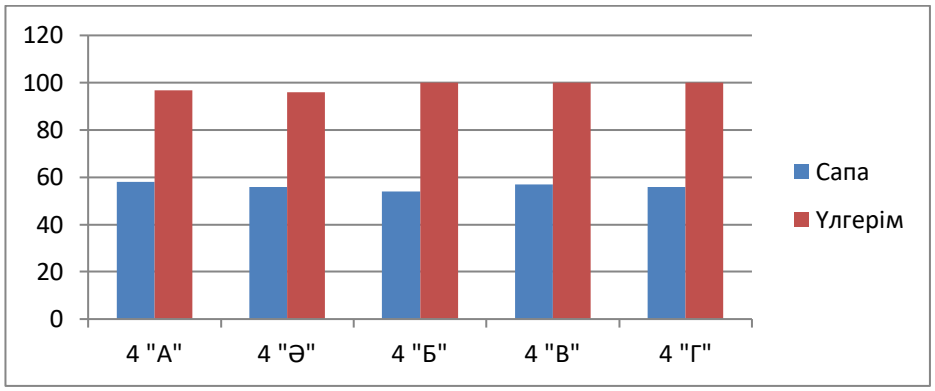


Барлық сыныптарда **үлгерім көрсеткіші жоғары** (93–100%). Тек **4 «А» сыныбында үлгерім 93%** болып, қалған сыныптарда 100%-ға жеткен.
Білім сапасы 55–60% аралығында. Бұл оқушылардың жартысынан сәл астамы ғана оқу материалын «жақсы» және «өте жақсы» деңгейде меңгергенін көрсетеді.

Ең жоғары білім сапасы – **4 «Г» сыныбында (60%)**, ең төменгісі – **4 «Ә» (55,6%)** және **4 «Б» (55,1%)** сыныптарында.

Дүниетану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	4 "А"	32	31	10	1	12	11	7	**58,1%**	**96,8%**
2	4 "Ә"	29	27	10	1	11	12	3	**56%**	**96%**
3	4 "Б"	30	29	10	-	15	10	4	**54%**	**100%**
4	4 "В"	26	26	10	-	11	9	6	**57%**	**100%**
5	4 "Г"	25	25	10	-	10	12	3	**60%**	**100%**
		142	**138**	**10**	**2**	**59**	**54**	**23**	**57,02%**	**98,56%**



Барлық сыныптарда **үлгерім көрсеткіші жоғары** . Тек **4 «А»** мен **4 «Ә»** сыныптарында үлгерім 96% болып, қалған сыныптарда 100%-ға жеткен.

Білім сапасы 54%–60% аралығында.

Ең жоғары білім сапасы – **4 «Г» сыныбында (60%)**, ең төменгісі – **4 «Б»** сыныбында (54%)**.**

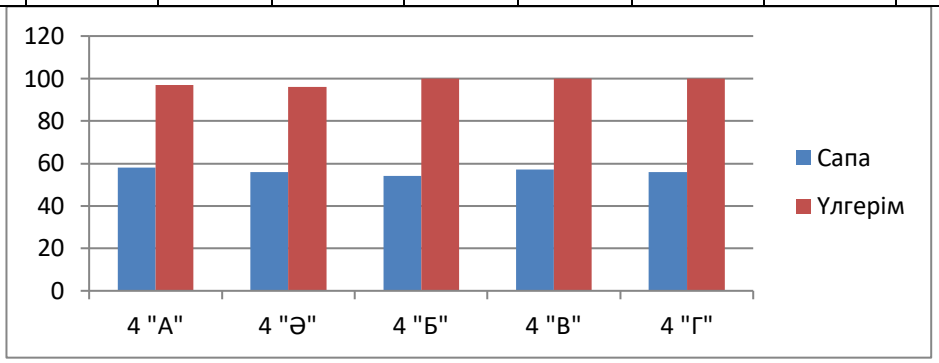
Ұсыныстар:

Білім сапасы төмен сыныптарда (әсіресе **4 «Ә»** және **4 «Б»**) қосымша жұмыстар жүргізу.

Дүниетану пәнін күнделікті өмірмен, экологиялық мәселелермен байланыстыру арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру.

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	3 "А"	26	26	10	-	9	6	11	**65,38%**	**100%**
2	3 "Ә"	23	21	10	-	6	2	13	**71,4%**	**100%**
3	3 "Б"	23	21	10	3	7	7	4	**52,38%**	**85,71%**
4	3 "В"	23	22	10	-	12	8	2	**54,55%**	**100%**
5	3 "Г"	22	22	10	-	10	9	3	**54,55%**	**100%**
		117	**112**	**10**	**3**	**44**	**32**	**33**	**59,56%**	**97,1%**



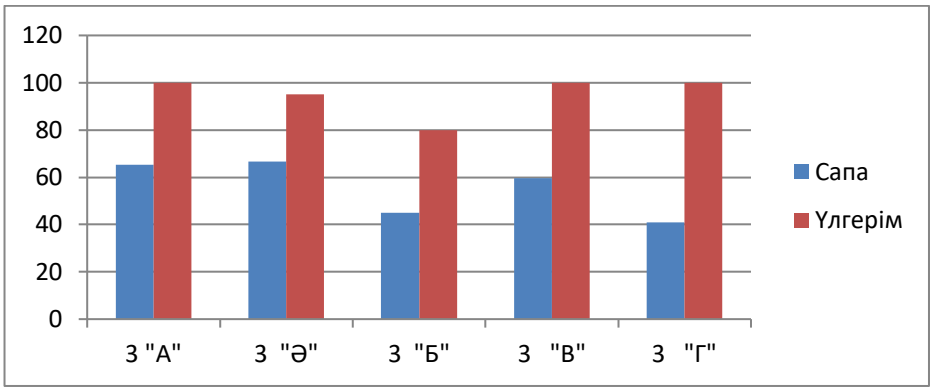
Орташа **сапа көрсеткіші – 59,7%**, орташа **үлгерім көрсеткіші – 97,1%**.

- Ең жоғары сапа көрсеткіші **3 «Ә» сыныбында (71,4%)**, бұл сыныпта оқушылардың басым бөлігі 85–100% деңгейінде нәтиже көрсеткен.
- Ең төмен сапа көрсеткіші **3 «Б» сыныбында (52,38%)**, сондай-ақ бұл сыныптың үлгерім көрсеткіші де төмен (85,71%).
- Қалған сыныптарда үлгерім 100%, бірақ сапа көрсеткіші 54–65% аралығында.

Жалпы алғанда, 3-сынып оқушыларының бақылау нәтижелері **қанағаттанарлық деңгейде**. Көпшілік оқушылар оқу бағдарламасын меңгерген. **3 «Б» және 3 «В» сыныптарында** оқу сапасын арттыру мақсатында төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен қосымша жұмыс жүргізу, тақырыптық қайталау және деңгейлік тапсырмалар беру қажет.

Қазақ тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	3 "А"	26	26	10	-	9	13	4	**65,38%**	**100%**
2	3 "Ә"	23	21	10	1	6	10	4	**66,6%**	**95,2**
3	3 "Б"	23	20	10	4	7	7	2	**45%**	**80%**
4	3 "В"	23	22	10	-	9	11	2	**59,1%**	**100%**
5	3 "Г"	22	22	10	2	11	8	1	**40,91%**	**98%**
		117	111	10	7	42	49	13	**55,39%**	**94,64%**

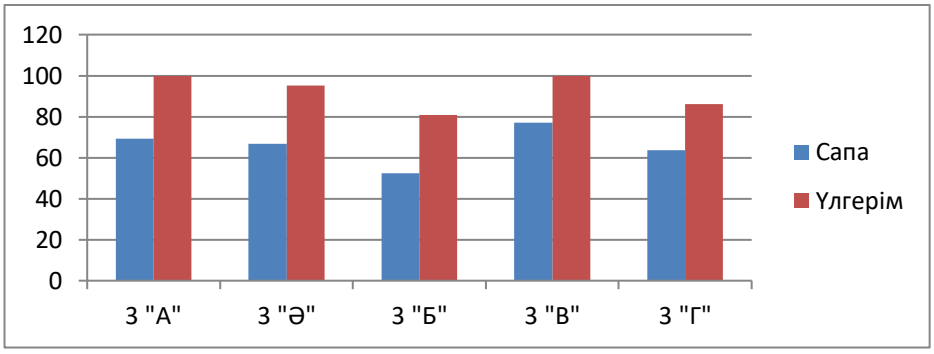


Сапа көрсеткіші – 55,1%, үлгерім көрсеткіші – 94,4%

- Ең жоғары сапа көрсеткіші **3 «Ә» сыныбында – 66,6%**, бұл сыныпта оқушылардың басым бөлігі 65–100% аралығында нәтиже көрсеткен.
- Ең төмен сапа көрсеткіші **3 «Г» сыныбында – 40,91%**, бұл сыныпта төмен (0–39%) нәтиже көрсеткен оқушылар бар.
- **3 «Б» сыныбында** да үлгерім деңгейі (80%) төмен, яғни кейбір оқушылар бақылау жұмысын меңгермеген.
- Қалған сыныптарда үлгерім көрсеткіші жоғары (98–100%), бірақ сапа деңгейін арттыру үшін жүйелі жұмыс қажет.

Жаратылыстану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	3 "А"	26	26	10	-	8	10	8	**69,23%**	**100%**
2	3 "Ә"	23	21	10	1	6	10	4	**66,6%**	**95,2%**
3	3 "Б"	23	21	10	4	6	6	5	**52,38%**	**80,95%**
4	3 "В"	23	22	10	-	6	9	7	**77,2%**	**100%**
5	3 "Г"	22	22	10	3	5	7	7	**63,64%**	**86%**
		117	**112**	**10**	**8**	**31**	**41**	**31**	**65,81%**	**92,79%**



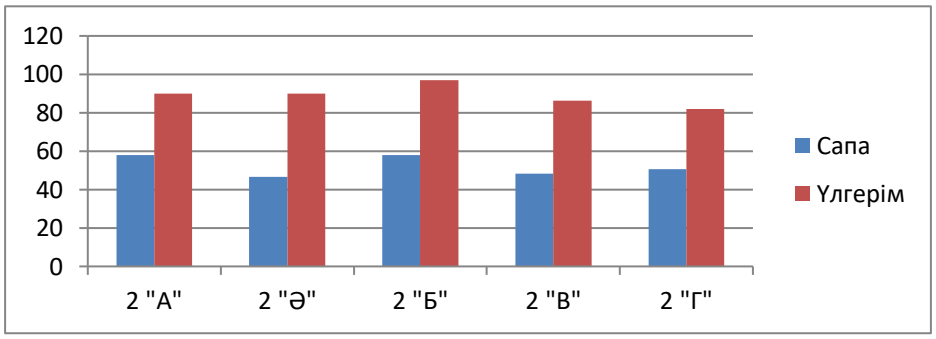
Сапа көрсеткіші – 65,2%,үлгерім көрсеткіші – 92,4%.

- Ең жоғары сапа көрсеткіші **3 «В» сыныбында – 77,2%**, бұл сыныптағы оқушылардың көпшілігі 65–100% аралығында жоғары нәтиже көрсеткен.
- Ең төмен сапа көрсеткіші **3 «Б» сыныбында – 52,38%**, үлгерімі де төмен (80,95%). Бұл сыныпта 0–39% аралығында нәтиже көрсеткен 4 оқушы бар.

- **3 «А» және 3 «Ә» сыныптарының** сапа көрсеткіштері тұрақты, 65–69% аралығында, үлгерімдері жоғары (95–100%).
- **3 «Г» сыныбында** сапа 63,64%, үлгерім 86%, яғни кейбір оқушылар бағдарламалық материалды толық меңгермеген.

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2 "А"	31	31	10	3	10	11	7	**52,2%**	**90%**
2	2 "Ә"	29	29	10	3	11	11	4	**46,5%**	**90%**
3	2 "Б"	31	30	10	1	11	12	6	**58%**	**96,8%**
4	2 "В"	29	29	10	4	11	9	5	**48,24%**	**86,21%**
5	2 "Г"	29	24	10	4	5	8	7	**50,5%**	**82%**
		149	**143**	**10**	**15**	**48**	**51**	**29**	**51,1%**	**89%**

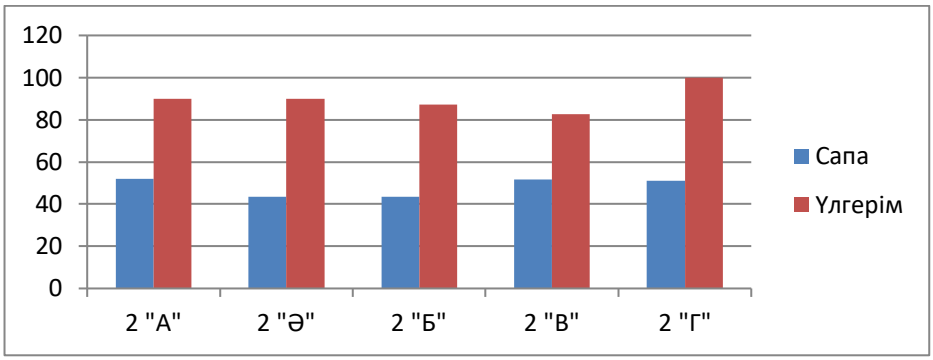


Сапа көрсеткіші – 51,9%, үлгерім көрсеткіші – 89%.

- Ең жоғары сапа көрсеткіші **2 «Б» сыныбында – 58%**, үлгерімі де ең жоғары (96,8%). Бұл сыныптағы оқушылардың басым бөлігі 65–100% аралығында нәтиже көрсеткен.
- Ең төмен сапа көрсеткіші **2 «Ә» сыныбында – 46,5%**, үлгерім деңгейі 90%.
- **2 «А» және 2 «В» сыныптарының** сапа деңгейлері де 48–52% аралығында, үлгерімдері 86–90%.
- **2 «Г» сыныбында** бақылау жұмысына барлық оқушылар қатыспаған (24 оқушы), нәтижесінде сапа мен үлгерім көрсеткіштері төмендеу.

Қазақ тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

№	Сынып	Барлығы	Жазғандар	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші				Сапа %	Үлгерім %
					0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2 "А"	31	31	10	3	10	14	4	**52%**	**90%**
2	2 "Ә"	29	29	10	3	12	12	2	**43,4%**	**90%**
3	2 "Б"	31	30	10	4	11	14	1	**43,5%**	**87,1%**
4	2 "В"	29	24	10	5	4	9	6	**51,75%**	**82,76**
5	2 "Г"	29	27	10	4	8	7	8	**51%**	**93%**
		149	**141**	**10**	**19**	**45**	**56**	**21**	**48,33%**	**89%**



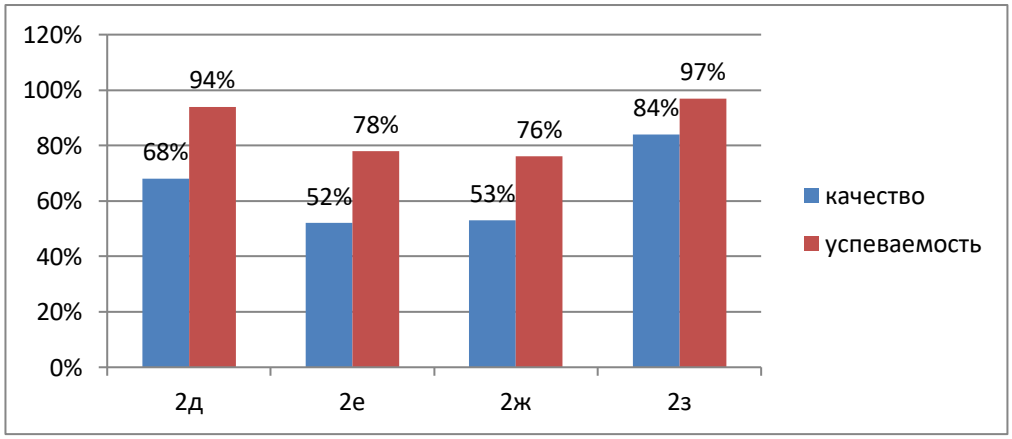
Сапа көрсеткіші – 48,7%,үлгерім көрсеткіші – 88,9%.

- Ең жоғары сапа көрсеткіші **2 «А» сыныбында – 52%**, үлгерімі де жоғары (90%).
- Ең төмен сапа көрсеткіші **2 «Ә» және 2 «Б» сыныптарында** байқалды (43,4% және 43,5%). Бұл сыныптарда 0–39% аралығында нәтиже көрсеткен оқушылар саны көбірек.
- **2 «В» сыныбында** бақылауға 24 оқушы қатысып, сапа көрсеткіші – 51,75%, үлгерімі – 82,76%.
- **2 «Г» сыныбының** сапасы – 51%, үлгерімі – 93%.
- Жалпы алғанда, барлық сыныптарда үлгерім көрсеткіші жоғары болғанымен, оқу сапасы орта деңгейде қалып отыр.

Орыс сыныптары бойынша кіріс бақылау жұмыстарының қорытындысы

Орыс тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

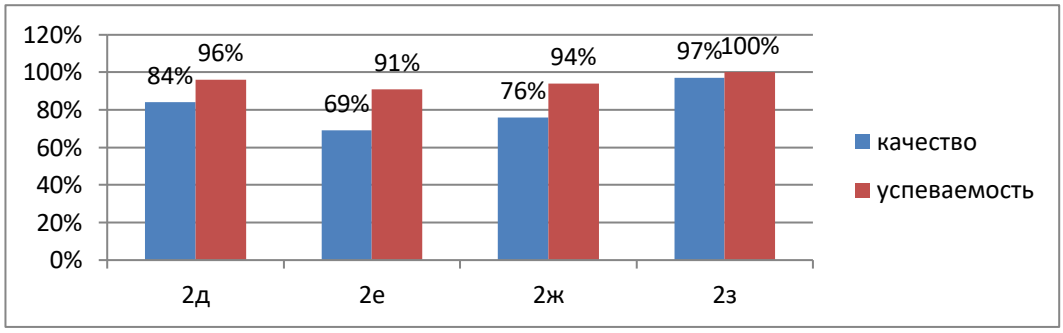
	сынып	**барлығы**	**жазғаны**	**Макс балл**	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Орыс тілі пәні бойынша)			**Сапа,%**	**үлгерім,%**
					0-39%	**40-84%**	**85-100%**		
1	2 "Д"	35	34	10	2	26	6	68%	94%
2	2 "Е"	33	27	10	6	12	9	52%	78%
3	2 "Ж"	40	38	10	9	24	5	53%	76%
4	2 "З"	40	37	10	1	21	15	84%	97%
		148	**136**	**10**	**18**	**83**	**35**	**64%**	**86%**



Қорытынды: оқушылар пән бойынша жақсы білім деңгейін көрсетті.

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

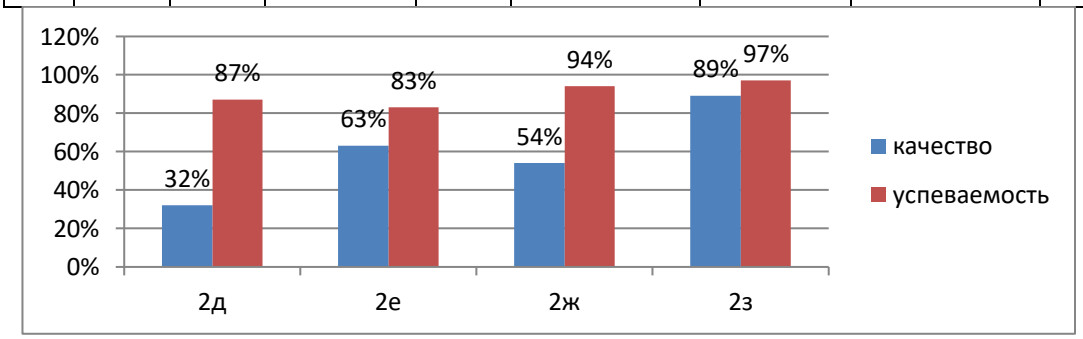
	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Математика пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	2 "Д"	35	31	10	1	15	15	84%	96%
2	2 "Е"	33	32	10	3	18	11	69%	91%
3	2 "Ж"	40	38	10	2	17	19	76%	94%
4	2 "З"	40	34	10	0	11	23	97%	100%
		148	**135**	**10**	**6**	**61**	**68**	**82%**	**95%**



Қорытынды: оқушылар пән бойынша жақсы білім деңгейін көрсетті.

Жаратылыстану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

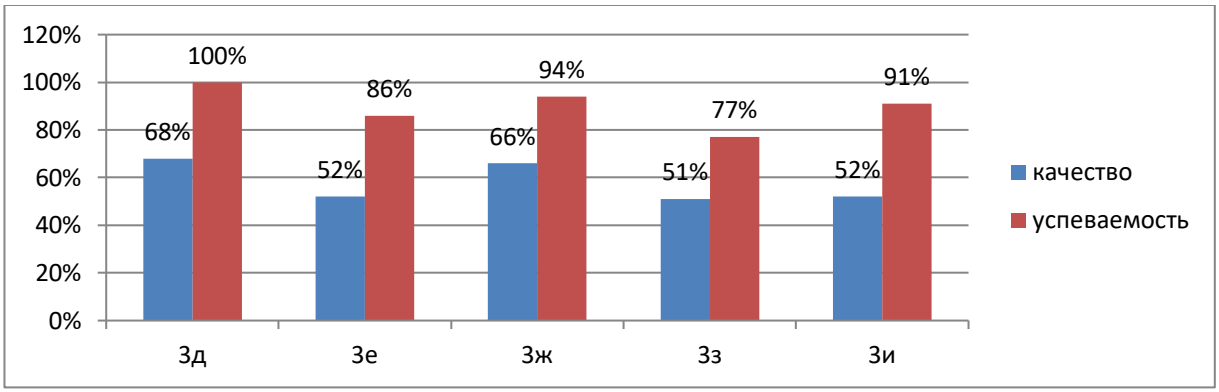
	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Жаратылыстану пәні бойынша) 0-39% 40-84% 85-100%			Сапа,%	үлгерім,%
1	2 "Д"	35	31	10	4	25	2	32%	87%
2	2 "Е"	33	30	10	5	20	12	63%	83%
3	2 "Ж"	40	37	10	2	26	9	54%	94%
4	2 "З"	40	37	10	1	16	20	89%	97%
		148	**135**	**10**	**12**	**87**	**43**	**60%**	**90%**



Қорытынды: 2 «д» сыныбы пән бойынша төмен білім сапасын көрсетті. Оқушылармен қателіктерді түзету бойынша жеке жұмыс жүргізу ұсынылады.

Орыс тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Орыс тілі пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	3 "Д"	38	34	10		25	9	68%	100%
2	3 "Е"	36	29	10	4	20	5	52%	86%
3	3 "Ж"	35	35	10	10	15	8	66%	94%
4	3 "З"	39	39	10	2	29	8	51%	77%
5	3 "И"	26	21	10	10	4	7	52%	91%
		174	**158**	**10**	**26**	**93**	**37**	**58%**	**90%**

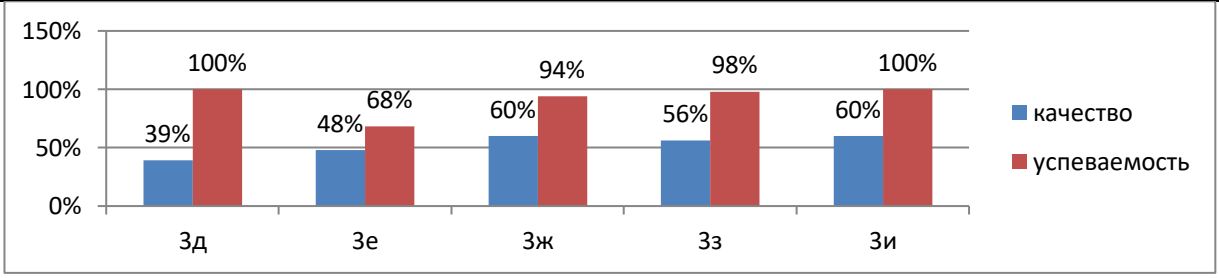


Қорытынды: ең төмен білім сапасының көрсеткіші 3 «З» сыныбында байқалады. Осы сынып оқушылары мәтінді диктантқа жазуда, оқылған мәтінді талдауда және мәтін бойынша сұрақтарға жауап беруде қиындықтарға ұшырайды, сөздерді құрамына қарай талдағанда қателіктер жібереді.

Осы сыныптағы орыс тілі сабақтарының өтуіне бақылауды күшейту, сондай-ақ 2 сыныпта өткен материалды мұқият қайталауды ұйымдастыру қажет.

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Математика пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	3 "Д"	38	36	10	0	31	5	39%	100%
2	3 "Е"	36	31	10	10	16	5	48%	68%
3	3 "Ж"	35	35	10	2	28	5	60%	94%
4	3 "З"	39	37	10	1	27	9	56%	98%
5	3 "И"	26	21	10	9	6	6	60%	100%
		174	**160**	**10**	**22**	**108**	**30**	**53%**	**92%**

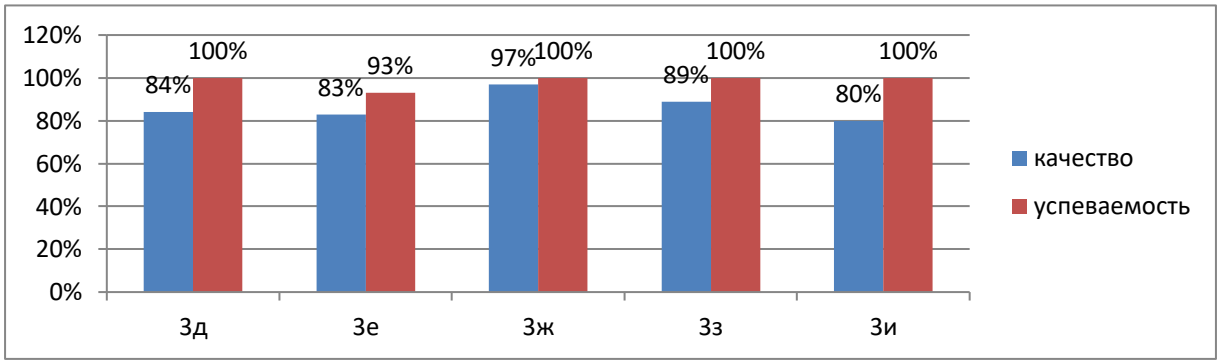


Қорытынды: ең төмен білім сапасының көрсеткіші 3 «Д» сыныбында байқалады. Осы сынып оқушылары тапсырмаларды талдауда, көбейту/азайту есебін бірнеше есе шешуде, кері есеп құрастыруда қиналады,, периметрді табу формулаларын есте сақтамайды.

Жаратылыстану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

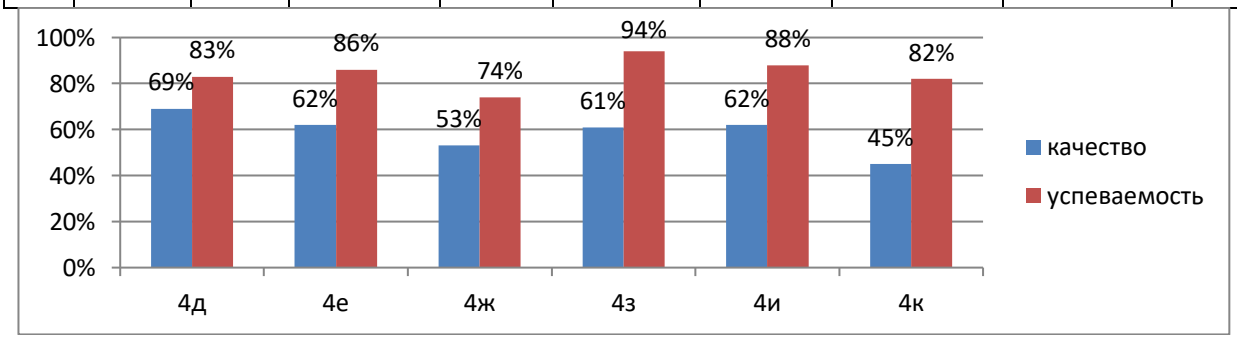
	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Жаратылыстану пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	3 «Д»	38	31	10		17	14	84%	100%
2	3 «Е»	36	10	10	2	15	13	83%	93%
3	3 «Ж»	35	34	10	1	22	11	97%	100%
4	3 «З»	39	39	10	0	20	20	89%	100%
5	3 «И»	26	20	10	4	6	10	80%	100%
		174	**134**	**10**	**7**	**80**	**68**	**87%**	**99%**

Қорытынды: ең төмен білім сапасының көрсеткіші 3 «Е» сыныбында байқалады, ал **83% – білім сапасының жақсы көрсеткіші** болып табылады. Диаграмма деректеріне сүйене отырып, оқушылардың пән бойынша білім деңгейінің жеткілікті деңгейде екендігі туралы қорытынды жасауға болады.



Орыс тілі пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

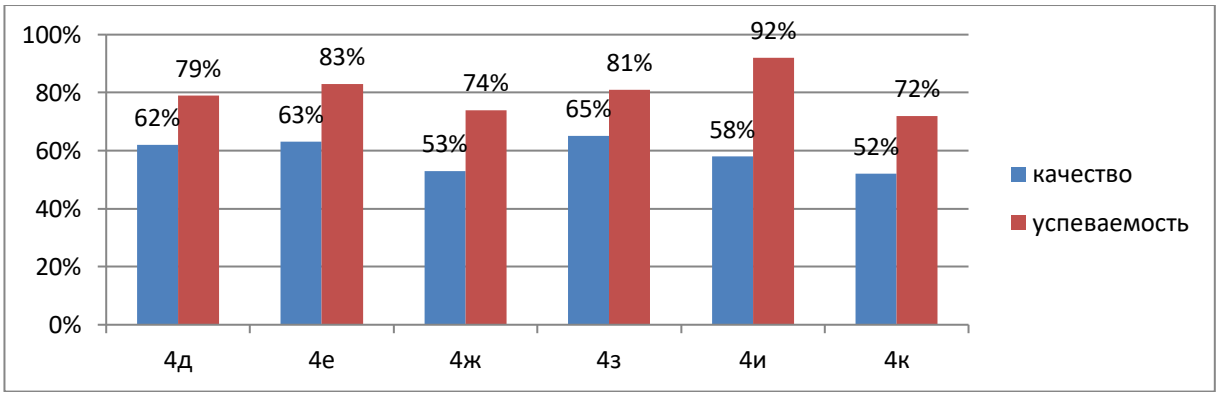
	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Орыс тілі пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	4"Д"	32	29	10	5	11	13	69%	83%
2	4 "Е"	35	35	10	6	18	11	62%	86%
3	4 "Ж"	34	34	10	9	18	7	53%	74%
4	4 "З"	34	31	10	2	19	10	61%	94%
5	4 "И"	27	24	10	3	14	7	62%	88%
6	4 "К"	31	29	10	5	19	5	45%	82%
		193	**182**	**10**	**30**	**99**	**53**	**62%**	**81%**



Қорытынды: Бақылау жұмысының нәтижесі бойынша білім сапасының төмен пайызы 4 «К» сыныбы көрсетті. Осы сыныпта орыс тілі ережелерін есте сақтау дағдыларын қалыптастыруға және оларды практикада қолдануға көбірек көңіл бөлу ұсынылады.

Математика пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

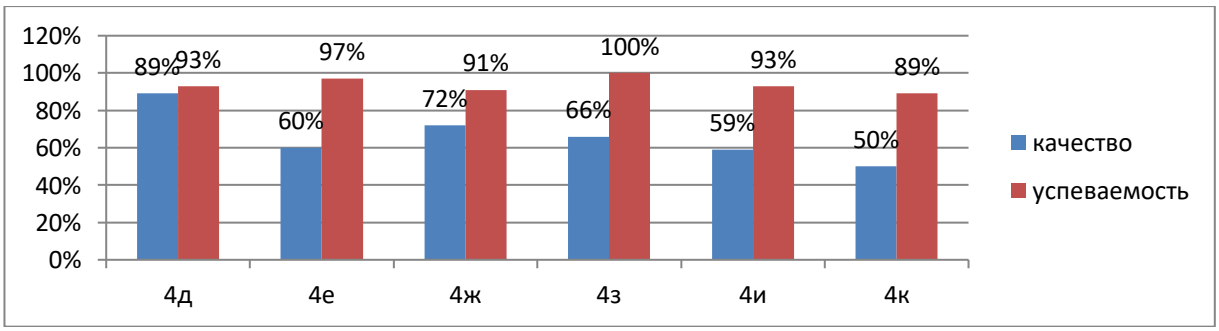
	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Математика пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	4"Д"	29	29	10	6	13	10	62%	79%
2	4 "Е"	35	35	10	6	16	13	63%	83%
3	4 "Ж"	34	34	10	6	13	15	53%	74%
4	4 "З"	34	31	10	6	13	12	65%	81%
5	4 "И"	27	24	10	2	16	6	58%	92%
6	4 "К"	31	29	10	8	12	9	52%	72%
		190	**182**	**10**	**34**	**83**	**65**	**59%**	**80%**



Қорытынды: барлық сыныптар математика пәні бойынша жақсы нәтиже көрсетті.
Ұсыныс: төмен нәтиже көрсеткен жеке оқушылармен білімдегі олқылықтарды толықтыруға бағытталған жеке жұмыс жүргізу ұсынылады.

Жаратылыстану пәні бойынша кіріс білім сапасына талдау

	сынып	барлығы	жазғаны	Макс балл	Бақылау срезінің пайыздық көрсеткіші (Жаратылыстану пәні бойынша)			Сапа,%	үлгерім,%
					0-39%	40-84%	85-100%		
1	4"Д"	29	29	10	1	12	16	89%	93%
2	4 "Е"	35	34	10	1	26	8	60%	97%
3	4 "Ж"	34	34	10	3	14	14	72%	91%
4	4 "З"	34	29	10	0	10	19	66%	100%
5	4 "И"	27	27	10	2	21	4	59%	93%
6	4 "К"	31	28	10	3	20	5	50%	89%
		190	**181**	**10**	**10**	**103**	**66**	**66%**	**94%**



Қорытынды: барлық сыныптар жаратылыстану пәні бойынша жақсы нәтиже көрсетті.
Ұсыныс: төмен нәтиже көрсеткен жеке оқушылармен білімдегі олқылықтарды толықтыруға бағытталған жеке жұмыс жүргізу ұсынылады.

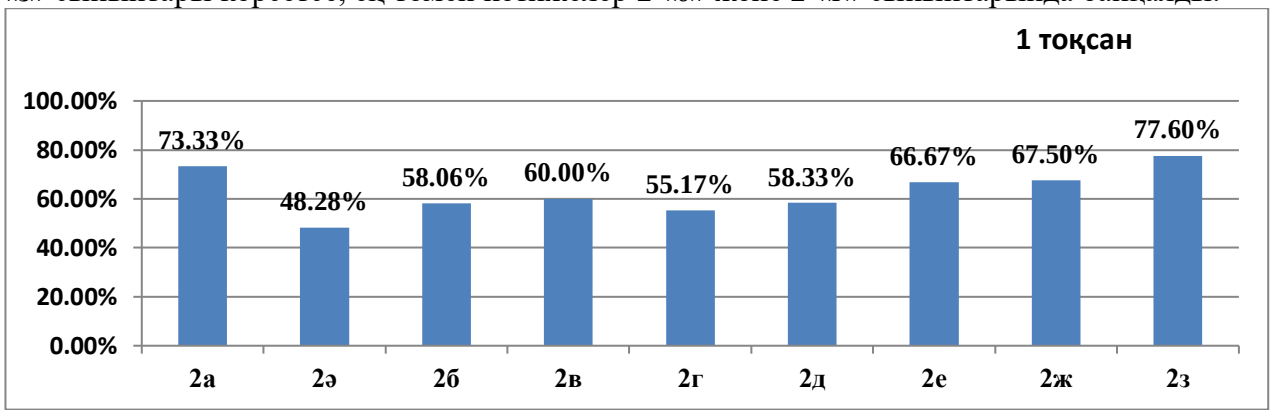
Оқу жылының I тоқсанын **3275** оқушы аяқтады, оның:

1-4 сыныптарда – **39** сынып-жиынтықта **929** оқушы;
5-9 сыныптарда –**67** сынып-жиынтықта-**1897** оқушы;
10-11 сыныптарда-**15** сынып-жиынтықта **449** оқушы.

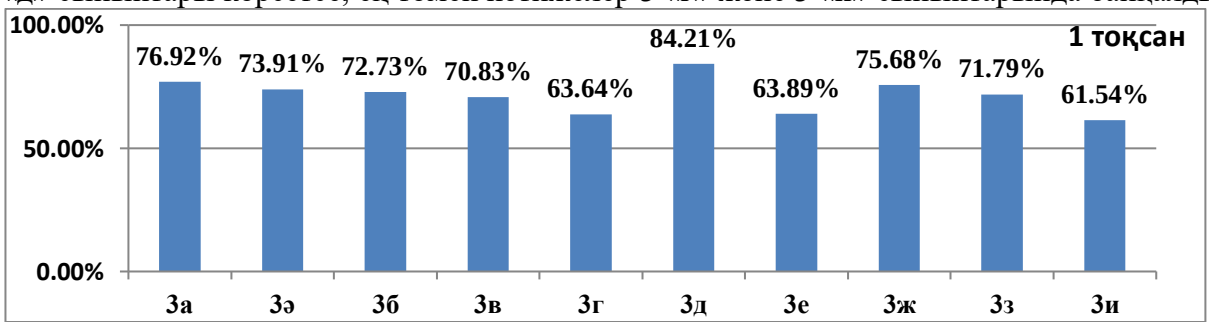
- **Білім сапасының пайызы — 63,75%**, бұл өткен оқу жылының сәйкес кезеңімен салыстырғанда (**61,6%**) жоғары.
- **Оқу үлгерімі — 100%.**

Білім сапасының **2,15%-ға өсуі** оң динамиканы көрсетеді. Бұл оқу үдерісінің тиімділігінің артқанын, сараланған тапсырмаларды және оқушыларға жеке көзқарасты неғұрлым белсенді қолданудың нәтижесін білдіреді.

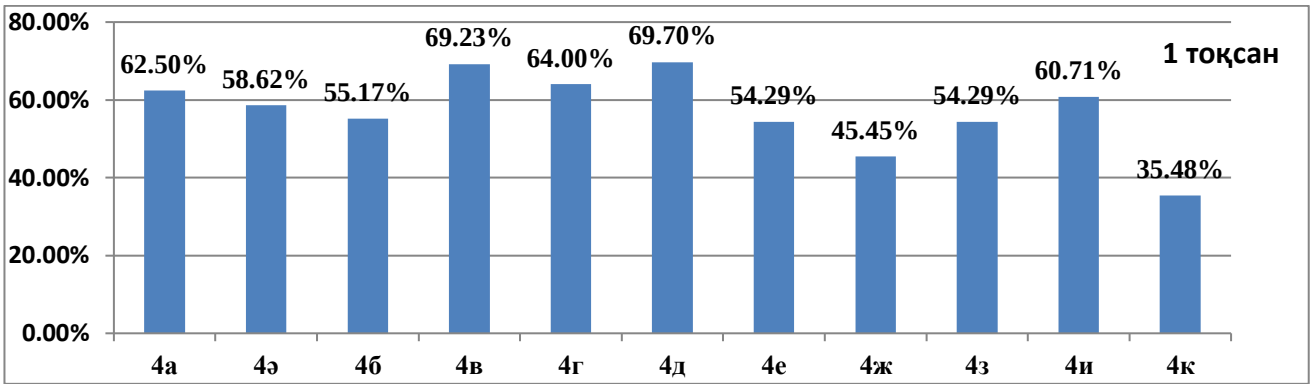
I тоқсанның қорытындысы бойынша 2-сыныптардағы білім сапасы **48,38%-дан 77,6%-ға дейін** .
Параллель бойынша орташа көрсеткіш шамамен **63,42%**. Ең жоғары нәтижелерді **2 «а»** және **2 «з»** сыныптары көрсетсе, ең төмен нәтижелер **2 «ә»** және **2 «г»** сыныптарында байқалды.



I тоқсанның қорытындысы бойынша 3-сыныптардағы білім сапасы **61,54%-дан 84,21%-ға дейін** .
Параллель бойынша орташа көрсеткіш шамамен **72,01%**. Ең жоғары нәтижелерді **3 «а»** және **3 «д»** сыныптары көрсетсе, ең төмен нәтижелер **3 «г»** және **3 «и»** сыныптарында байқалды.



I тоқсанның қорытындысы бойынша 4-сыныптардағы білім сапасы **35,48%-дан 69,70%-ға дейін**.
Параллель бойынша орташа көрсеткіш шамамен **56,85%**. Ең жоғары нәтижелерді **4 «в»** және **4 «д»** сыныптары көрсетсе, ең төмен нәтижелер **4 «ж»** және **4 «к»** сыныптарында байқалды.



I тоқсанның қорытындысы бойынша барлық оқу пәндері бойынша оқушылардың білім сапасына талдау жүргізілді.
Алынған деректер оқу бағдарламасының меңгерілу деңгейін және оқушылардың үлгерім динамикасын көрсетеді.

Бастауыш қазақ сыныптарының пәндер бойынша I тоқсанның орташа көрсеткіші

	Сыныптар	әдебиеттік оқу	қазақ тілі	математика	орыс тілі	ағылшын тілі
1	2 "А"	80%	73%	86,60%	86,6	
2	2 "Ә"	55%	48,28%	65,52%	58,62%	
3	2 "Б"	84%	64,52%	74,42%	74,42%	
4	2 "В"	70%	86,67%	90%	80%	
5	2 "Г"	79%	82,76%	82,76%	55,17%	
		73,6%	**71%**	**79,86%**	**71%**	
6	3 "А"	80,77%	84,62%	84,62%	76,92%	76,92%
7	3 "Ә"	86,96%	73,91%	73,91%	91,30%	91,30%
8	3 "Б"	90,48%	90,48%	86,36%	80,95%	80,95
9	3 "В"	86,96%	79,17%	87,50%	73,90%	78,26%
10	3 "Г"	68,18%	63,64%	72,73%	72,73%	77,27%
		82,67%	**81%**	**80,42%**	**79,1%**	**81%**
12	4 "А"	84,38%	81,25%	78,13%	68,75%	81,25%
13	4 "Ә"	62,07%	65,52%	65,52%	79,31%	62,07%
14	4 "Б"	66%	79%	59%	68%	65%
15	4 "В"	73,80%	69%	73%	80%	76,90%
16	4 "Г"	88%	72%	64%	76,00%	80%
		74,85%	**73,35%**	**68%**	**74,41%**	**73%**

2-сыныптарда білім сапасы жақсы деңгейде:
Әдебиеттік оқу — **73,6%**,
қазақ тілі — **71%**,
орыс тілі — **81,0%**,
математика — **79,86%**.

3-сыныптар

- Әдебиеттік оқу — **82,67%**,
- қазақ тілі — **73,35%**,
- математика — **68%**,
- орыс тілі— **74,41%**.
- ағылшын тілі **-81%**

3-сыныптарда білім сапасы жалпы алғанда **жақсы деңгейде**.
Ең жоғары көрсеткіш **әдебиеттік оқу (82,67%)** және **ағылшын тілі (81%)** пәндері бойынша байқалады.
Қазақ тілі (73,35%) мен **орыс тілі (74,41%)** пәндері бойынша нәтижелер тұрақты деңгейде.

Ал **математика пәні (68%)** бойынша кейбір оқушыларда есептерді талдау және білімді тәжірибеде қолдану барысында қиындықтар байқалады.

Ұсыныс:

- Математика пәнінде логикалық ойлау мен есептеу дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды күшейту;
- Қазақ және орыс тілдері пәндерінде жазбаша және ауызша тіл мәдениетін жетілдіру жұмыстарын жалғастыру ұсынылады.

4-сыныптар

- Әдебиеттік оқу — **74,85%**,
- қазақ тілі — **81%**,
- математика — **80,42%**,
- орыс тілі— **79,1%**.
- ағылшын тілі **-73%**

Қорытынды:
4-сыныптарда білім сапасы **жақсы және тұрақты деңгейде**.
Ең жоғары көрсеткіш **қазақ тілі (81%)** және **математика (80,42%)** пәндері бойынша байқалады. **Әдебиеттік оқу (74,85%)**, **орыс тілі (79,1%)** және **ағылшын тілі (73%)** пәндері бойынша да оң нәтижелер сақталған.

Ұсыныс:

- Қазақ тілі мен математика пәндері бойынша қол жеткізілген жоғары нәтижелерді сақтау және нығайту;
- Ағылшын тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінде оқу және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған қосымша жұмыстар жүргізу;
- Барлық пәндерде оқушылардың білімін тереңдетуге және өздігінен ойлау қабілетін арттыруға көңіл бөлу ұсынылады.

		Бастауыш орыс тілінде сыныптардың пәндер бойынша I тоқсанның орташа көрсеткіші				
			2025-2026 оқу жылы			
	Сыныптар	**шетел тілі**	**қазақ тілі**	**әдебиеттік оқу**	**математика**	**орыс тілі**
1	2 "Д"		72%	69%	75%	61%
2	2 "Е"		79%	79%	82%	67%
3	2 "Ж"		88%	78%	83%	70%
4	2 "З"		85%	82%	87%	77%
			80,88%	**76,88%**	**81,00%**	**73,00%**
5	3 "Д"	87%	84%	87%	87%	84%
6	3 "Е"	78%	86%	83%	69%	67%
7	3 "Ж"	78%	76%	94%	81%	81%
8	3 "З"	82%	74%	84%	76%	74%
9	3 "И"	62%	73%	81%	73%	77%
		77,40%	**78,60%**	**85,80%**	**77,20%**	**76,60%**
10	4 "Д"	82%	79%	76%	79%	82%
11	4 "Е"	66%	54%	80%	83%	77%
12	4 "Ж"	46%	48%	91%	82%	85%
13	4 "З"	57%	57%	66%	63%	60%
14	4 "И"	64%	64%	93%	79%	82%

15	4 "К"	42%	39%	58%	42%	48%
		59,45%	**56,85%**	**77,33%**	**71,31%**	**72,36%**

Жалпы алғанда, 2-сыныптарда білім сапасы жақсы деңгейде:

- шетел тілі — **80,88%**,
- қазақ тілі — **76,88%**,
- литературное чтение — **81,0%**,
- математика — **73,0%**.

Ең жоғары көрсеткіш литературное чтение **пәні** бойынша (81%) байқалады.
Жақсы нәтижелер **шетел тілі** мен **қазақ тілі** пәндері бойынша да сақталған.
Кейбір оқушыларда **математика пәні** бойынша мәтіндік есептерді шешу және білімді стандарттан тыс жағдайларда қолдануда қиындықтар бар.
Ұсыныс: логикалық ойлау мен есептеу дағдыларын дамытуға бағытталған жұмысты күшейту қажет.

3-сыныптарда білім сапасы да жеткілікті жоғары деңгейде:

- шетел тілі — **77,4%**,
- қазақ тілі — **78,6%**,
- литературное чтение — **85,8%**,
- математика — **77,2%**,
- орыс тілі — **76,6%**.

Ең жоғары нәтиже литературное чтение **оқу пәні** бойынша (85,8%) байқалады.
Жақсы көрсеткіштер **қазақ тілі** мен **математика** пәндері бойынша да байқалады.
Орыс тілі пәнінде кейбір оқушыларда орфографиялық және грамматикалық қателер кездеседі.
Ұсыныс: орфографиялық қырағылықты және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жандандыру қажет.

4-сыныптардағы білім сапасының көрсеткіштері біркелкі емес:

- шетел тілі — **59,45%**,
- қазақ тілі — **56,85%**,
- литературное чтение — **77,33%**,
- математика — **71,31%**,
- орыс тілі — **72,36%**.

2–3 сыныптармен салыстырғанда нәтижелер төмен. Бұл жағдай бағдарламалық материалдың күрделенуімен және кейбір оқушылардың оқу мотивациясының төмендеуімен түсіндіріледі.
Ең жоғары нәтиже литературное чтение бойынша (77,33%), ең төмен нәтиже — **қазақ тілі пәні** бойынша (56,85%) байқалды.
Ұсыныс: тілдік нормаларды қалыптастыру, ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту, орфографиялық және грамматикалық ережелерді қайталау жұмыстарын күшейту қажет.

Жалпы қорытынды

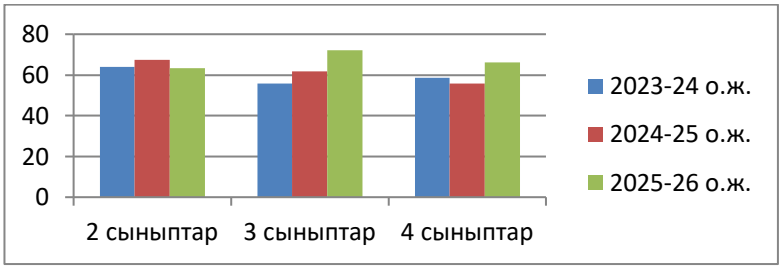
Бастауыш мектеп бойынша орташа білім сапасының көрсеткіштері:

- шетел тілі — **72,6%**,
- қазақ тілі — **70,8%**,
- литературное чтение — **81,4%**,
- математика — **73,8%**,
- орыс тілі — **73,9%**.

Екінші тоқсанның қорытындысы бойынша оқушылардың жалпы саны тұрақты деңгейде сақталғанымен, білім беру сатылары бойынша белгілі бір өзгерістер байқалады:

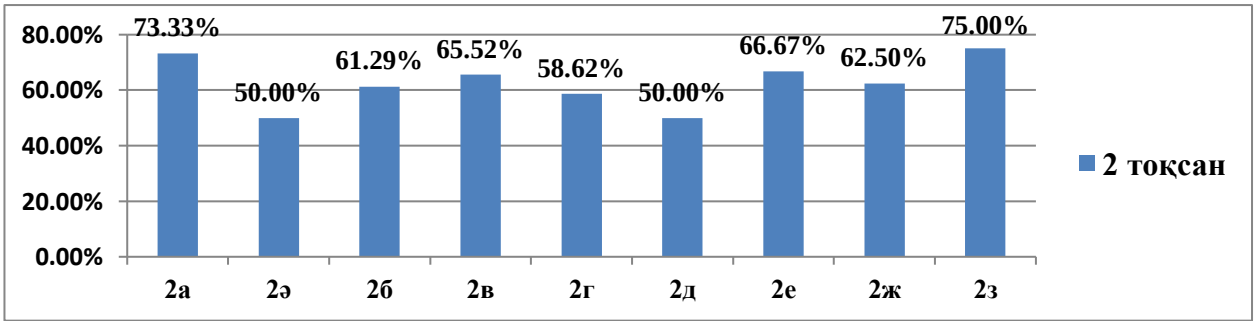
- **Оқушылардың жалпы саны** – 3547 адамды құрайды, бұл көрсеткіш I тоқсанмен салыстырғанда өзгеріссіз қалды.
- **Бастауыш буын (1–4 сыныптар)** – оқушылар саны 1199-дан 1198-ге азайып, контингенттің аздаған төмендеуі байқалды.
- **Негізгі орта буын (5–9 сыныптар)** – оқушылар саны өзгеріссіз қалып, 1899 адамды құрады.
- **Жоғары буын (10–11 сыныптар)** – оқушылар саны 1 адамға артып, жалпы саны 450 оқушыны құрады.

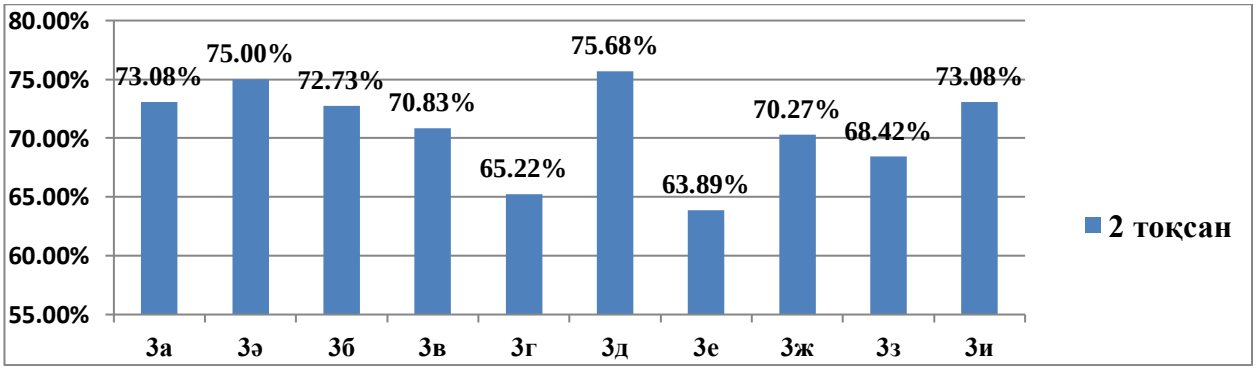
2025–2026 оқу жылының I тоқсан қорытындыларын 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының I тоқсан нәтижелерімен салыстыру диаграммасы

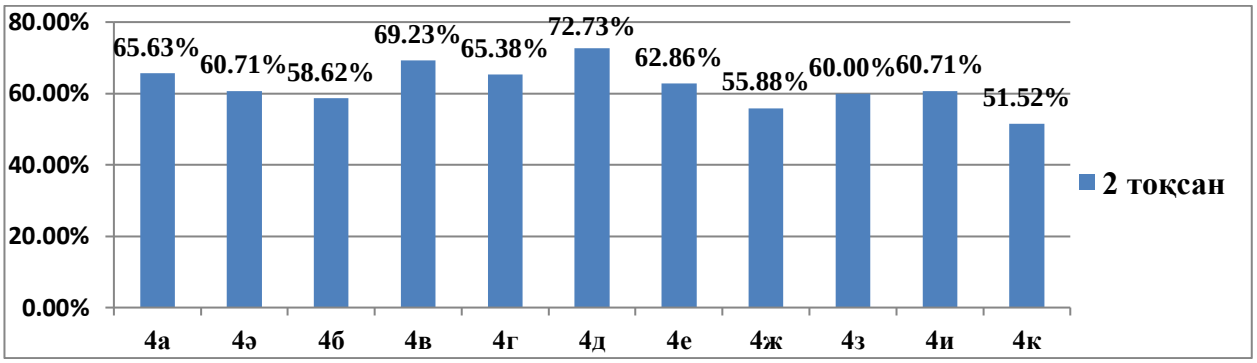


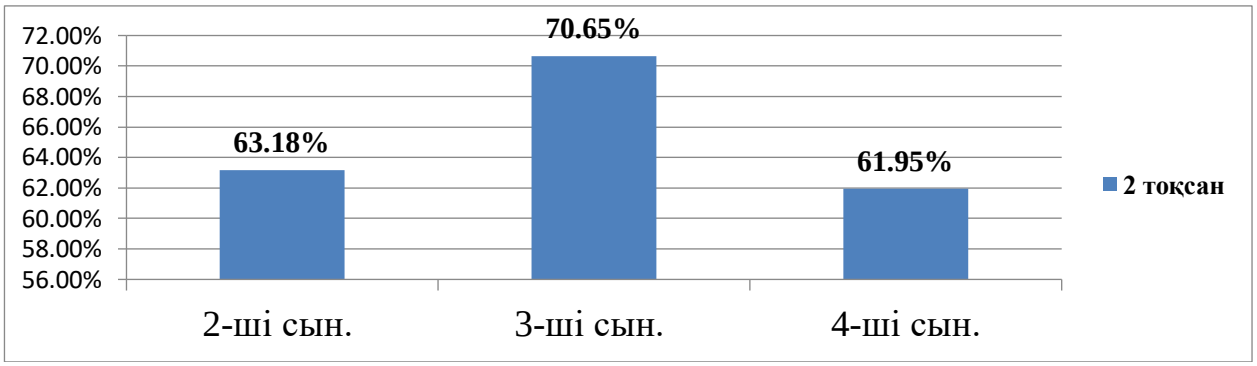
Қорытынды: 2025–2026 оқу жылының I тоқсан қорытындысы бойынша 3-сыныптарда білім сапасы айтарлықтай өсіп, 72,01%-ды құрады. 4-сыныптарда көрсеткіш өткен жылмен салыстырғанда сәл жоғарылап, 56,68%-ға жетті. Ал 2-сыныптарда білім сапасы 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда төмендегенімен, жалпы көрсеткіш тұрақты деңгейде сақталды. Жалпы алғанда, бастауыш сыныптар бойынша білім сапасының оң динамикасы байқалады.

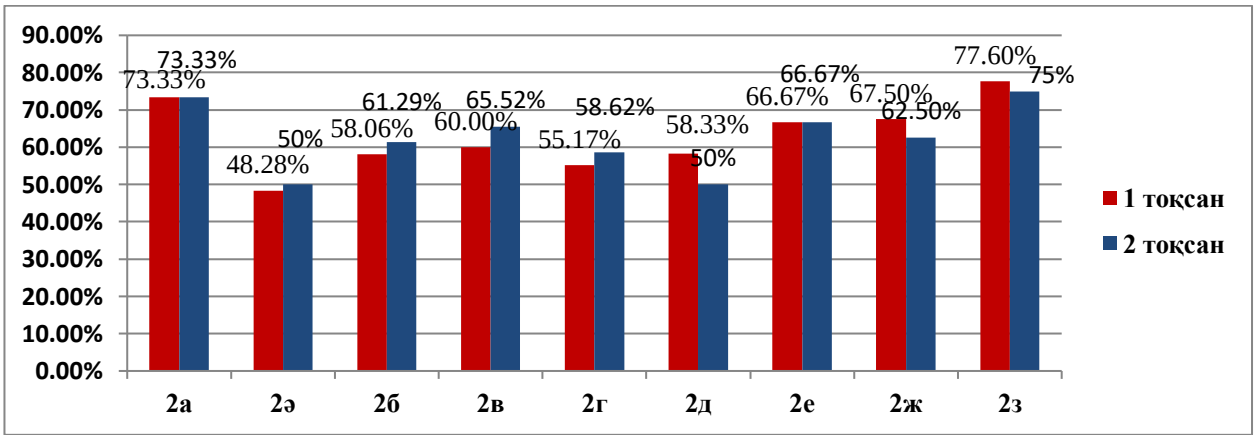
2025–2026 оқу жылының II тоқсанының қорытындысы бойынша бастауыш мектептегі білім сапасы 65,09%-ды құрады. Бұл көрсеткіш I тоқсанмен салыстырғанда 1,34%-ға жоғары және 2024–2025 оқу жылының II тоқсаны қорытындысындағы білім сапасы көрсеткішімен бірдей деңгейде.











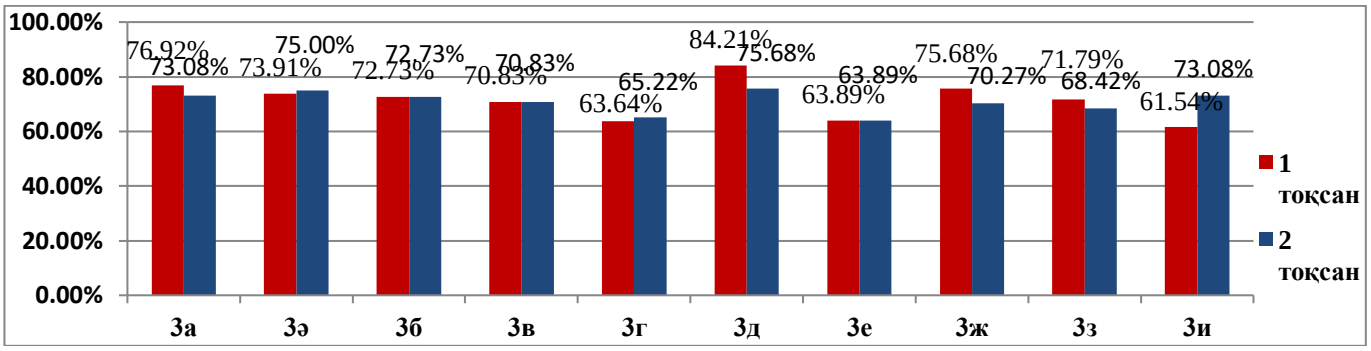
2 «Д» сыныбында Ризабекова Аминаның негізгі пәндер бойынша бағалары «3» болды, Танырбергенов Тамерланның қазақ тілі, математика және дүниетану пәндерінен «3» бағалары шықты, ал Кажитаева Жасминнің жаратылыстану пәнінен бір «3» бағасы болды.

Бұған сынып жетекшісінің денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт болмауы себеп болды, соның салдарынан оқушылардың оқу мотивациясы төмендеді. Екінші тоқсанда оқу материалының айтарлықтай күрделенуі оны меңгеруде қиындықтар туғызды.

2 «Ж» сыныбында Джасыбаев Роман мен Смолкин Данилдің орыс тілі пәнінен бір-бірден «3» бағасы бар.

Джасыбаев Роман диктант жазуда қиналады, зейінінің тұрақсыздығы мен отырғыш еместігі салдарынан тапсырмаларды дұрыс орындамайды. Тапсырмаларды үстірт оқып, мазмұнына терең үңілмейді, қателерін тексермейді. Жиі алаңдап кетеді. Барлық жұмысты асығыс орындайды.

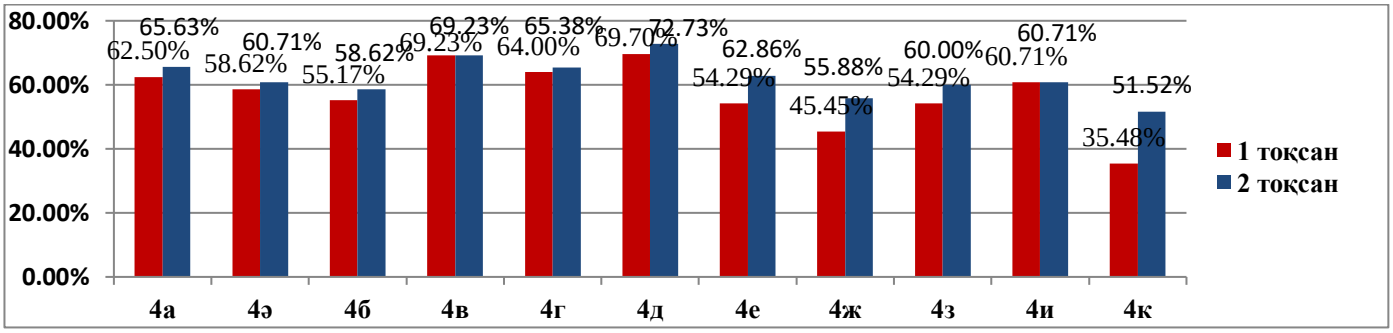
Смолкин Данил тапсырманың мәнін толық түсінбейді, үй тапсырмаларын жиі жауапкершіліксіз орындайды, ережелерді жаттамайды, соның нәтижесінде білімінде олқылықтар қалыптасқан.



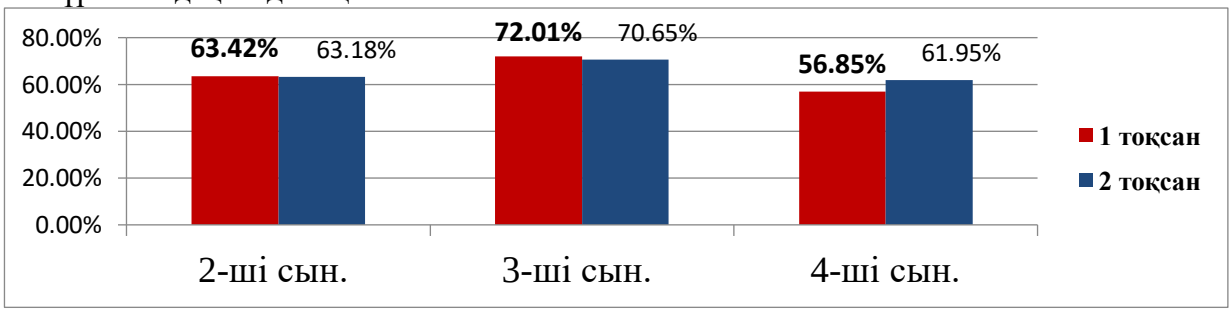
3 «Д» сыныбында 1-тоқсанмен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі байқалады. Хамзин Алиханның шетел тілі, әдебиеттік оқу және орыс тілі пәндерінен «3» бағалары шықты. Юсупова Раянаның математика және орыс тілі пәндерінен «3» бағалары бар. Ященко Кираның математика, орыс тілі және дүниетану пәндерінен «3» бағалары шықты.

Бұған оқушылардың ауруына байланысты және себепсіз жиі сабақ босатуы себеп болды. Соның салдарынан білімдерінде олқылықтар пайда болған.

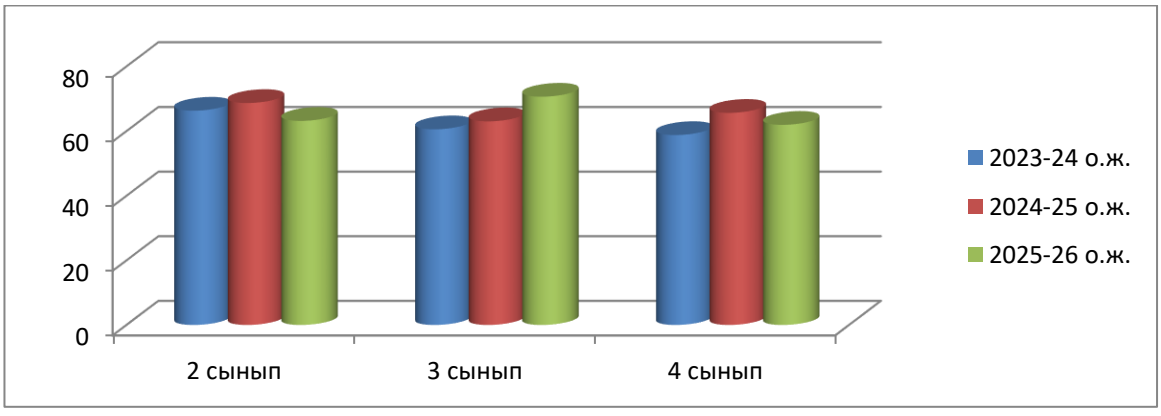
3 «Ж» сыныбында білім сапасының төмендеуі оқушының оқу тілін ауыстырып, басқа сыныптан ауысуына байланысты орын алды. Қазақ тілінде оқытылатын сыныпта екі жыл білім алғанымен, оқушының бағдарлама бойынша білімінде елеулі олқылықтар бар.



4-сыныптар параллелінде барлық сыныптар бойынша білім сапасының артуы байқалады немесе ол бұрынғы деңгейде сақталған.

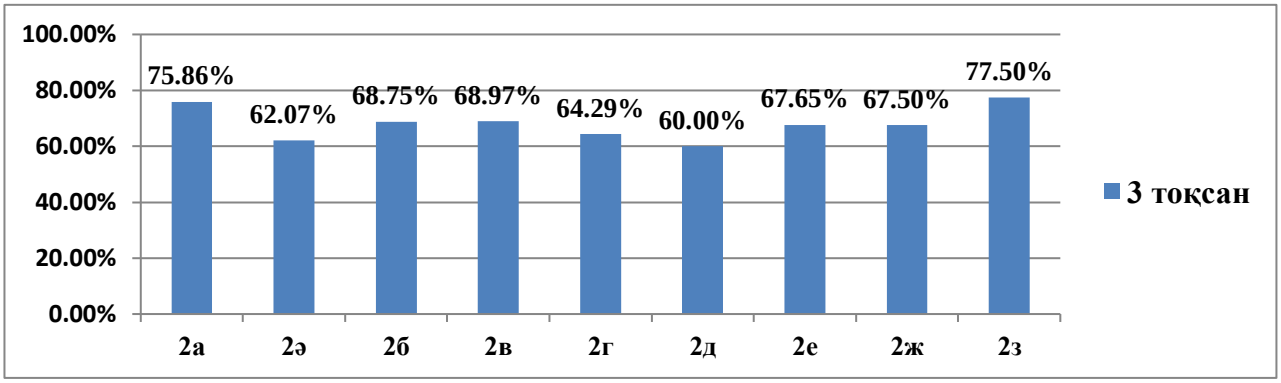


2025–2026 оқу жылының I тоқсан қорытындыларын 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының I тоқсан нәтижелерімен салыстыру диаграммасы

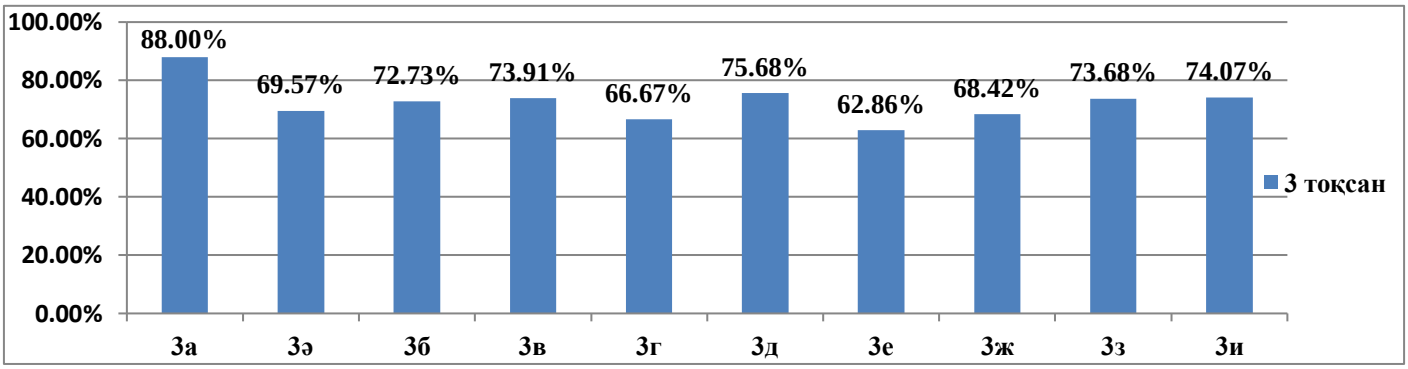


Қорытынды: 2025–2026 оқу жылының II тоқсан қорытындысы бойынша 3-сыныптарда білім сапасы алдыңғы оқу жылдарымен салыстырғанда едәуір өсіп, 70,65%-ға жетті. 4-сыныптарда көрсеткіш 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда жоғары болғанымен, 2024–2025 оқу жылындағы деңгейден төмендеген. Ал 2-сыныптарда білім сапасы өткен екі оқу жылымен салыстырғанда біршама төмендегені байқалады. Жалпы алғанда, 3-сыныптардағы оң нәтиже бастауыш сыныптардағы білім сапасының тұрақты дамуын көрсетеді.

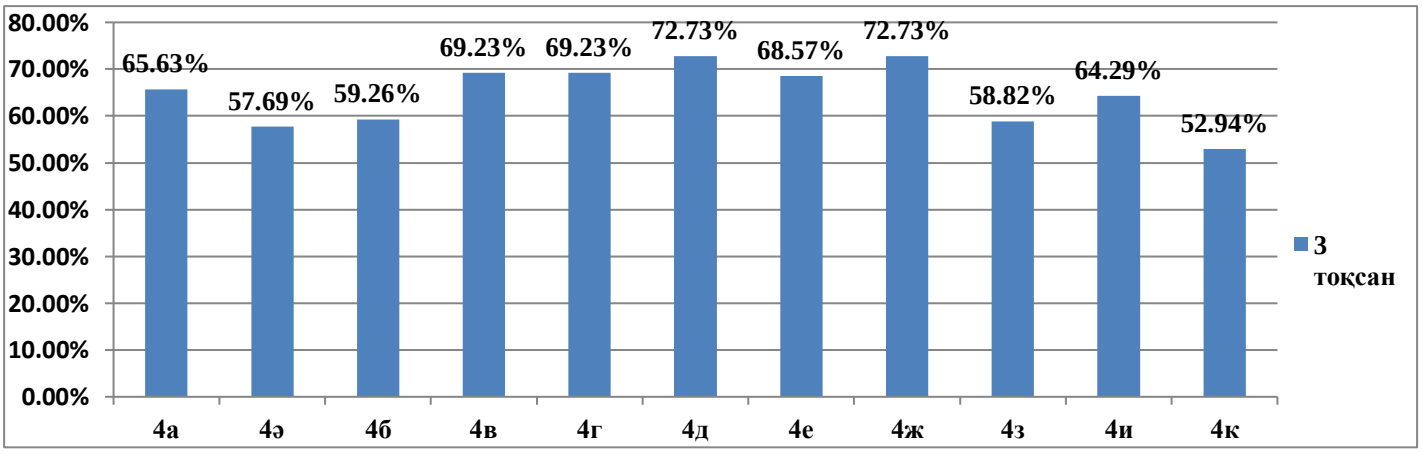
3-тоқсан қорытындысы бойынша келесі нәтижелер көрсетілді:



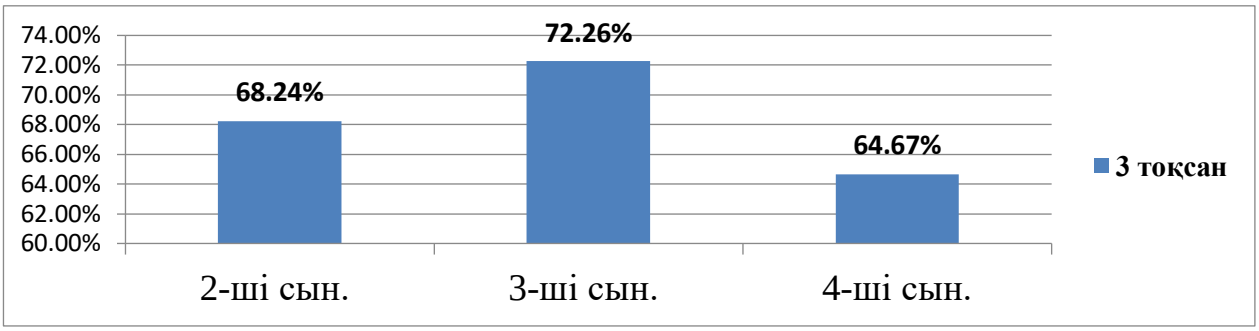
2-сыныптар арасында білім сапасының ең жоғары көрсеткіші 2 «З» сыныбында байқалады – 77,50%. Ал білім сапасының ең төменгі көрсеткіші 2 «Д» сыныбында .



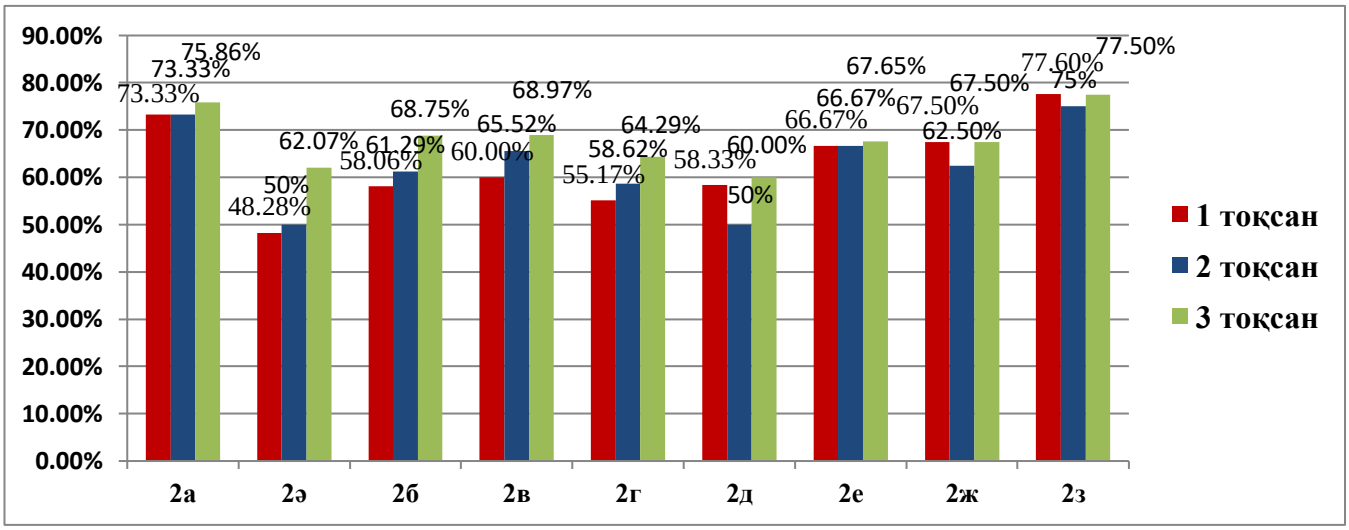
3-сыныптар арасында білім сапасының ең жоғары көрсеткіші 3 «А» сыныбында – 88%. Ал білім сапасының ең төменгі көрсеткіші 3 «Е» сыныбында 62,86%-ды құрады.



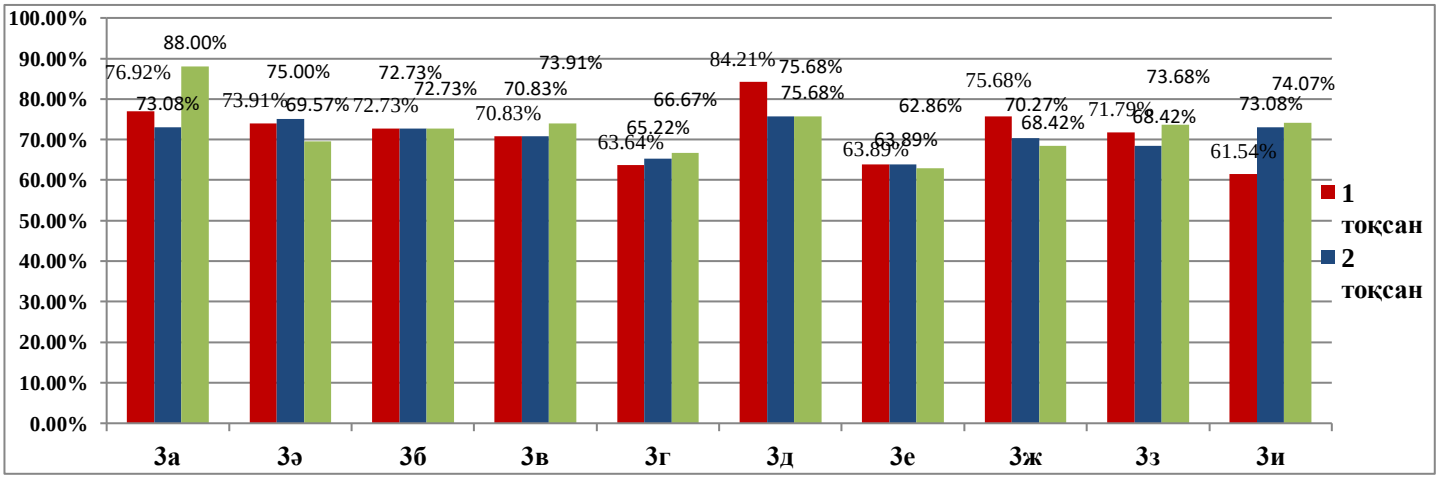
4-сыныптар параллелінде білім сапасының ең жоғары көрсеткішін 4 «Д» және 4 «Ж» сыныптары көрсетіп отыр – 72,73%. Ал білім сапасының ең төменгі көрсеткіші 4 «К» сыныбында байқалады.



Бастауыш сыныптар арасында білім сапасының ең жоғары көрсеткіші 3-сыныптар параллелінде байқалады – 72,26%. Ал ең төменгі көрсеткіш 4-сыныптар параллелінде тіркеліп, 64,67%-ды құрады.



2-сыныптар параллелінде 2-тоқсанмен салыстырғанда әрбір сыныпта білім сапасының өсуі байқалады.



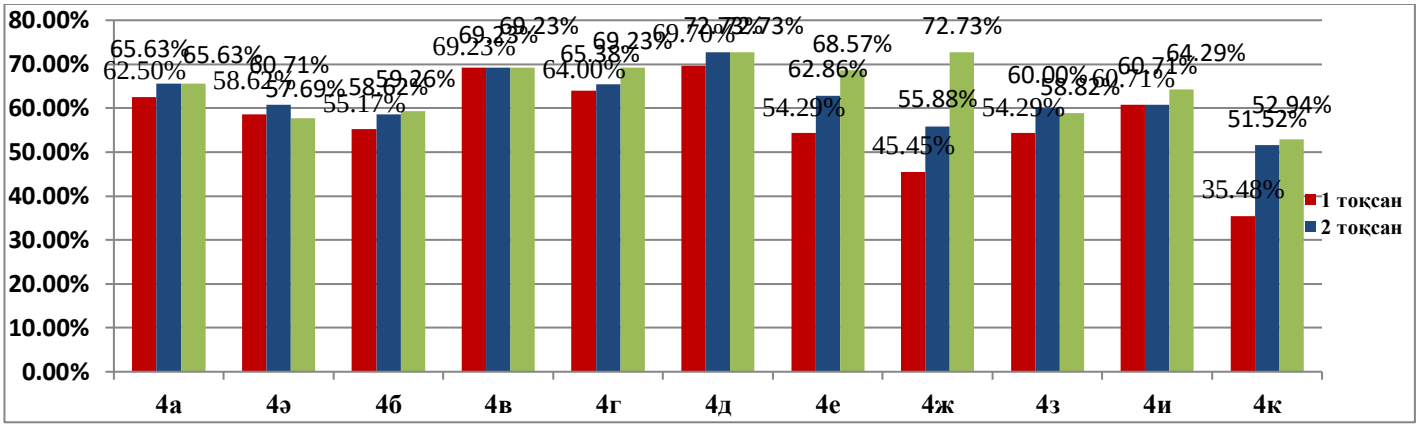
3-сыныптар арасында білім сапасының көрсеткіші барлық сыныптарда артып немесе өзгеріссіз сақталған. Тек 3 «Ә», 3 «Е» және 3 «Ж» сыныптарында көрсеткіштің төмендеуі байқалады, бұл білім алушылар қозғалысымен байланысты.

3 «Ә» сыныбынан оқу үлгерімі «4-5» деңгейіндегі оқушы басқа мектепке ауысып кетті. Сонымен қатар, 3-тоқсан қорытындысы бойынша бір оқушының орыс тілі пәнінен «3» бағасы шықты, ал 2-тоқсанда бұл пәннен «4» бағасы болған.

3 «Ж» сыныбына басқа мектептен оқу мотивациясы төмен оқушы қабылданды.

3 «Е» сыныбынан үздік оқушы басқа сыныпқа ауыстырылды.

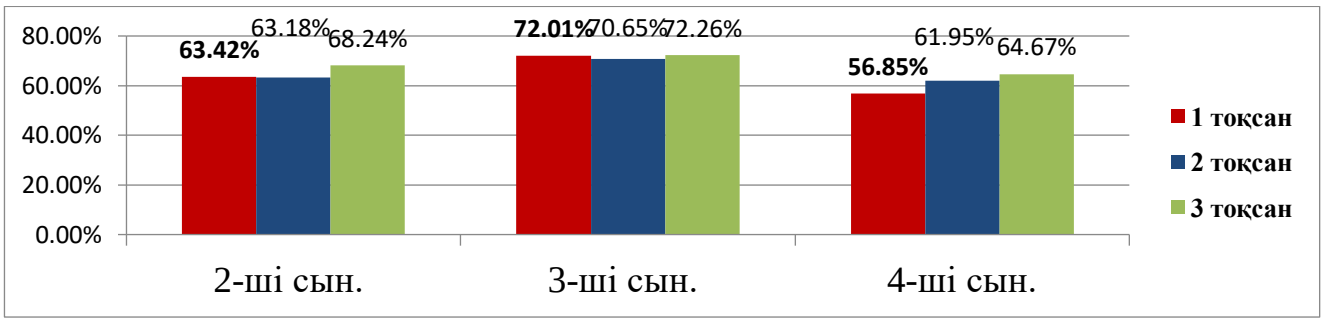
Аталған факторлар осы сыныптардағы білім сапасы көрсеткіштерінің төмендеуіне әсер етті.



4-сыныптар параллелінде 2-тоқсанмен салыстырғанда білім сапасының артуы байқалады. Тек 4 «Ә» және 4 «З» сыныптарында көрсеткіштің төмендеуі бар.

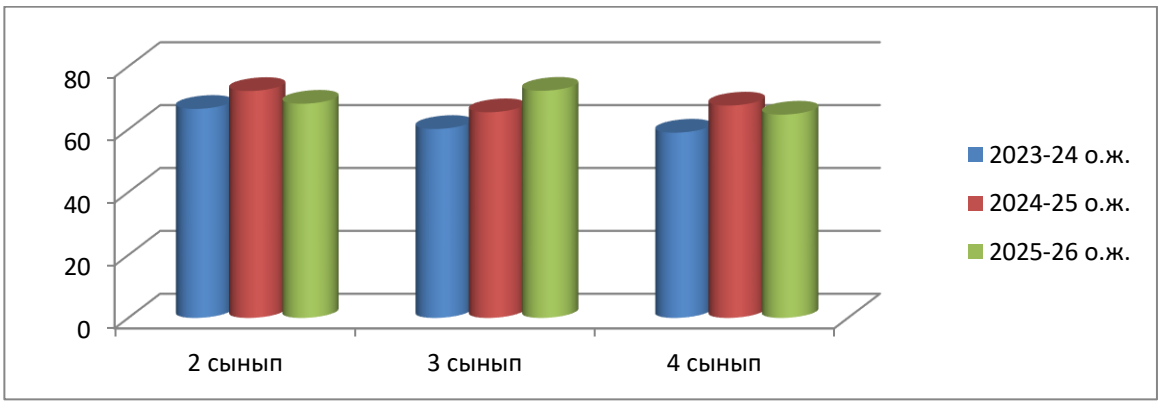
4 «Ә» сыныбында тоқсандық бағалары «4-5» болған екі оқушының мектептен кетуі білім сапасы көрсеткішінің төмендеуіне әсер етті.

4 «З» сыныбында білім сапасының төмендеуі тоқсандық бағалары «4-5» болған оқушының басқа мектепке ауысуымен байланысты.



Әрбір сынып параллелі бойынша 2-тоқсанмен салыстырғанда білім сапасының артуы байқалады.

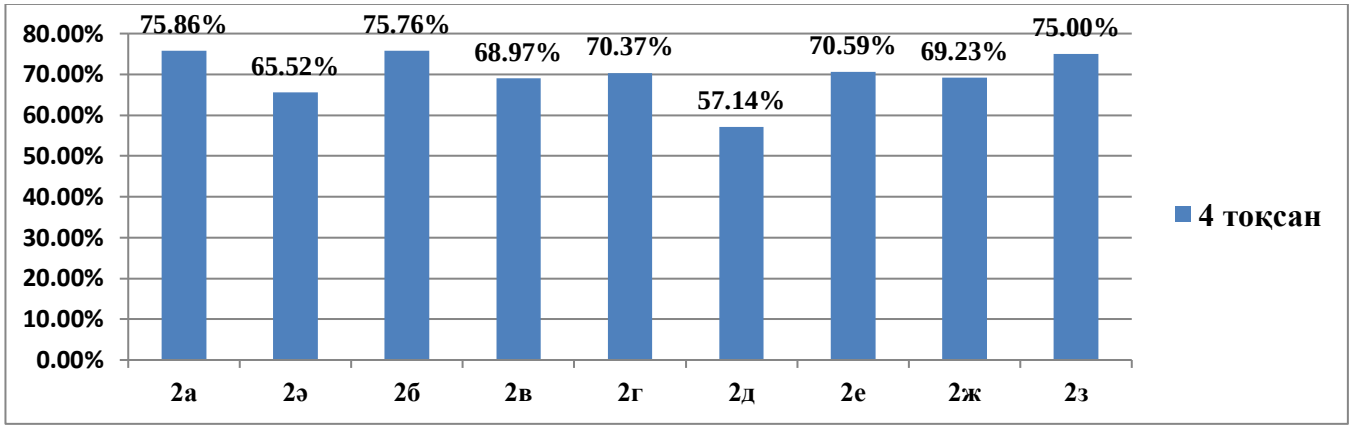
2025–2026 оқу жылының III тоқсан қорытындыларын 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының III тоқсан нәтижелерімен салыстыру диаграммасы

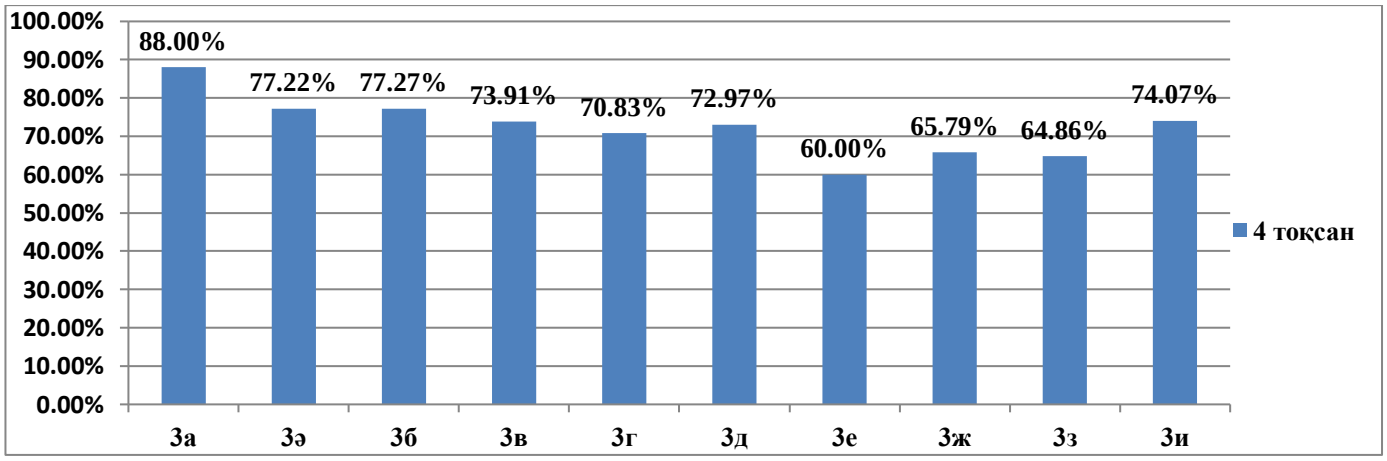


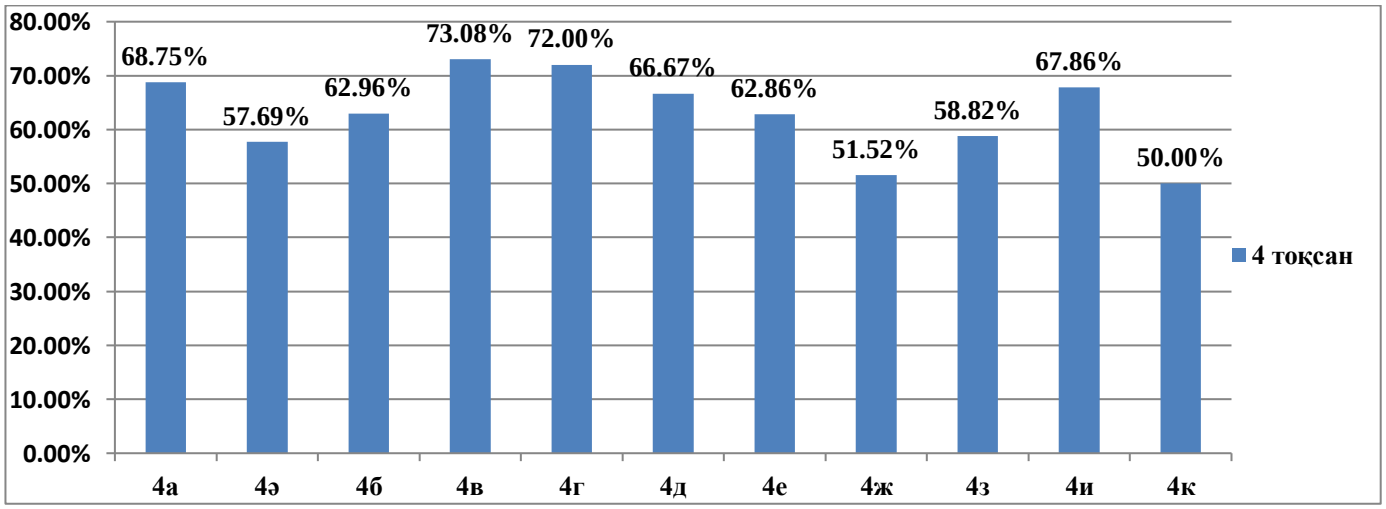
Қорытынды: 2025–2026 оқу жылының III тоқсан қорытындысы бойынша 3-сыныптарда білім сапасы алдыңғы екі оқу жылымен салыстырғанда айтарлықтай артып, 72,26%-ды құрады. 2-сыныптарда көрсеткіш 2023–2024 оқу жылынан жоғары болғанымен, 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда төмендеген. 4-сыныптарда да білім сапасы 2023–2024 оқу жылына қарағанда жоғары нәтиже көрсеткенімен, өткен оқу жылындағы деңгейге жете алмады. Жалпы алғанда,

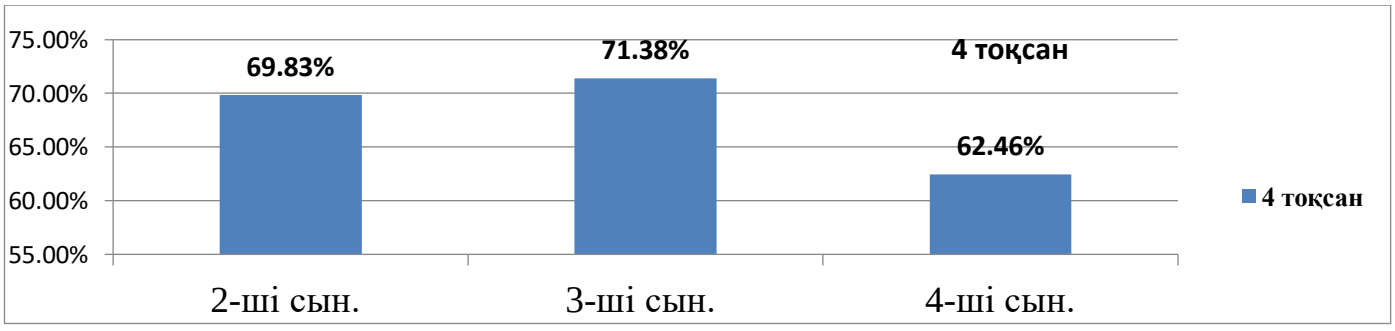
III тоқсан нәтижелері бойынша бастауыш сыныптарда білім сапасының тұрақты сақталғаны және әсіресе 3-сыныптарда оң динамиканың байқалғаны көрінеді.

4-тоқсан қорытындысы бойынша білім алушылар келесі нәтижелерді көрсетті:

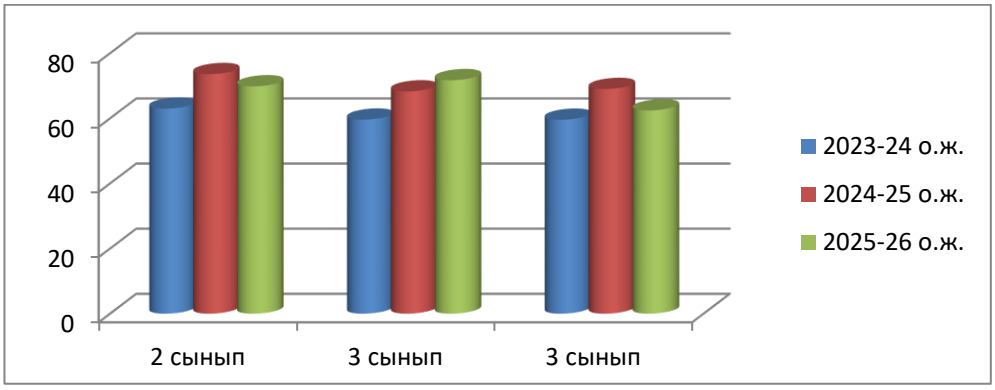






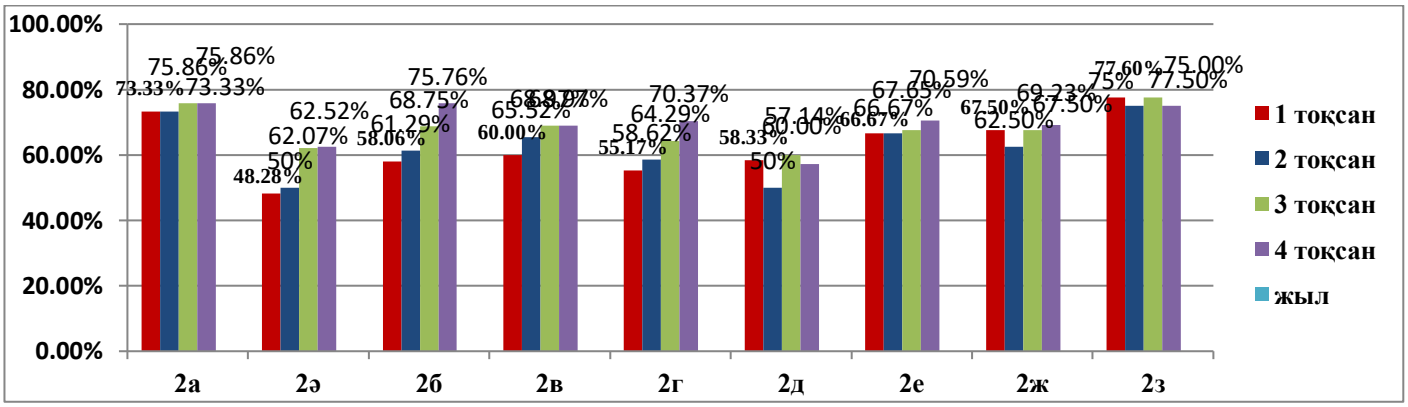


2025–2026 оқу жылының IV тоқсан қорытындыларын 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының IV тоқсан нәтижелерімен салыстыру диаграммасы



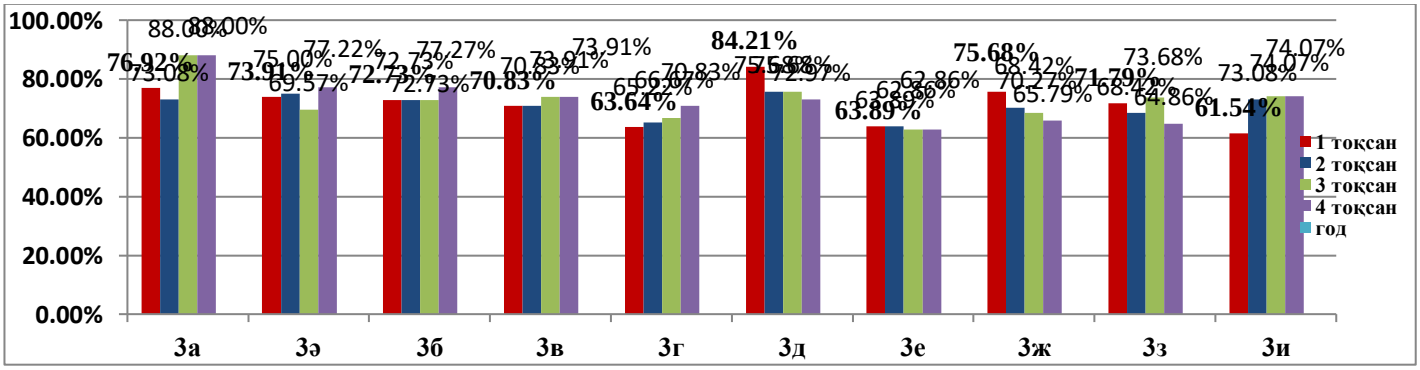
Қорытынды: 2025–2026 оқу жылының IV тоқсан қорытындысы бойынша 3-сыныптарда білім сапасы тұрақты өсім көрсетіп, 71,72%-ға жетті және алдыңғы екі оқу жылындағы көрсеткіштерден жоғары болды. 2-сыныптарда білім сапасы 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда айтарлықтай жоғарылағанымен, 2024–2025 оқу жылындағы нәтижеден сәл төмен. 4-сыныптарда көрсеткіш 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда жақсарғанымен, өткен оқу жылындағы деңгейден төмен қалып отыр. Жалпы алғанда, IV тоқсан қорытындылары бастауыш сыныптардағы білім сапасының оң динамикасын көрсетеді, әсіресе 3-сынып оқушыларының нәтижелері жоғары деңгейде сақталған.

Жылдық қорытындысы бойынша білім алушылар келесі нәтижелерді көрсетті:



2 «Д» сыныбында білім сапасының төмендеуі байқалады. В.Д. есімді оқушының қазақ тілі пәнінен тоқсан қорытындысы бойынша «3» бағасы шықты. Бұған 4-тоқсанда оқу материалын меңгеру деңгейінің төмен болуы себеп болды.

2 «З» сыныбында да 3-тоқсанмен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі байқалады. К.И. есімді оқушының тоқсан қорытындысы бойынша екі пәннен «3» бағасы шықты. Бұған сабақтарға жеткілікті деңгейде дайындалмауы және сабақтарды жиі босатуы себеп болды.

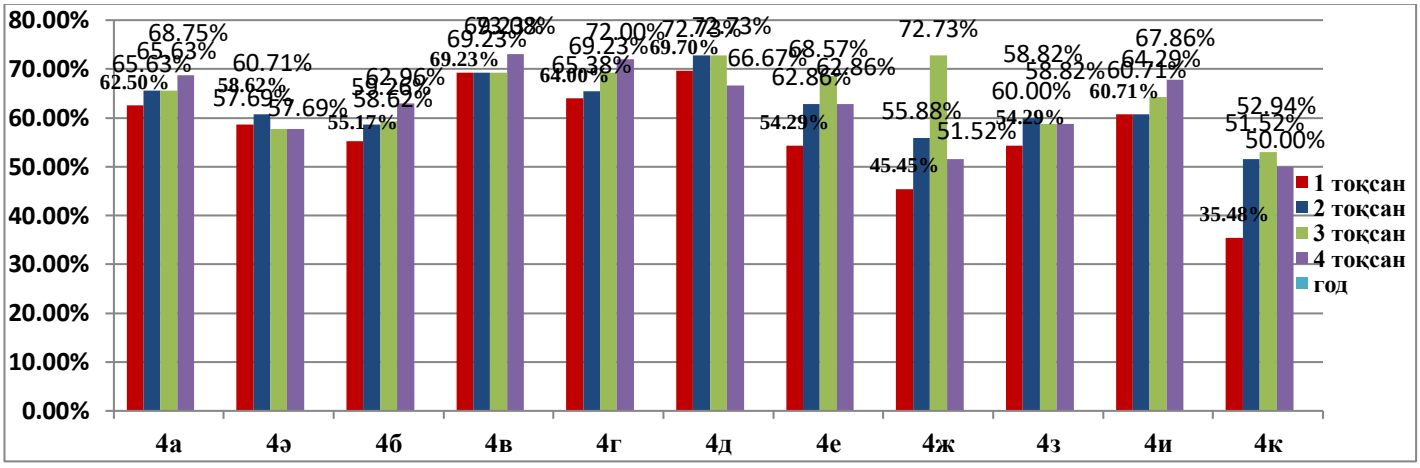


3-сыныптар параллелінде білім сапасының төмендеуі 3 «Д», 3 «Е», 3 «Ж» және 3 «З» сыныптарында байқалады.

3 «Д» сыныбында С.Р. есімді оқушының шетел тілі пәнінен бір «3» бағасы шықты. Бұған жазба жұмыстарының (шығарма жазу) төмен деңгейде орындалуы себеп болды.

3 «Ж» сыныбында А.А. есімді оқушының қазақ тілі пәнінен «3» бағасы шықты. Оқушының жиынтық бағалау жұмыстары төмен деңгейде орындалған.

3 «З» сыныбында екі оқушының қазақ тілі пәнінен «3» бағасы шықты.



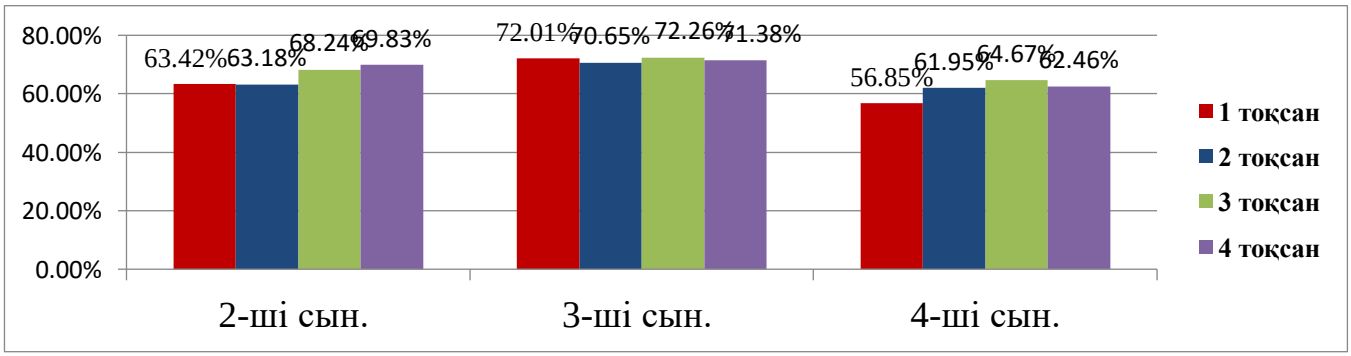
4-сыныптар параллелінде білім сапасының төмендеуі 4 «Д», 4 «Е», 4 «Ж» және 4 «К» сыныптарында байқалады.

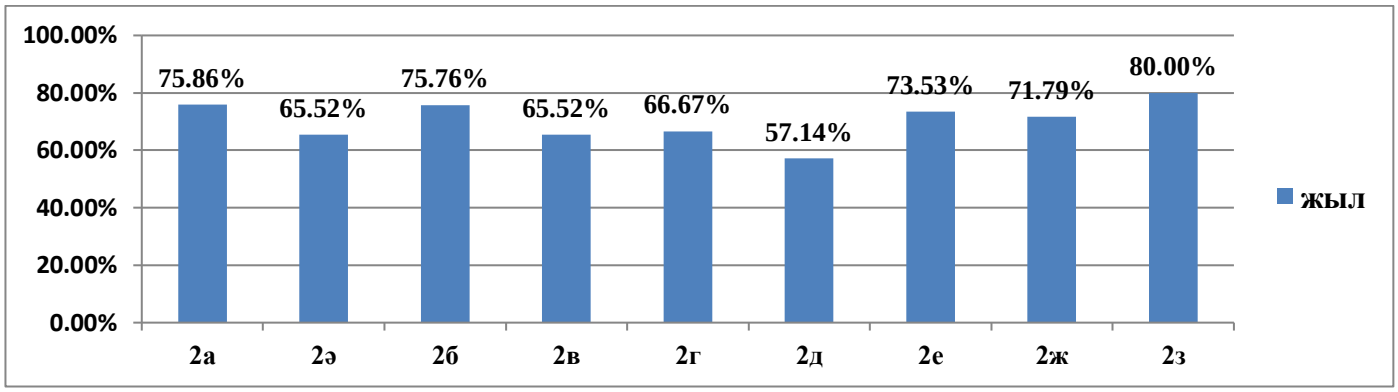
4 «Д» сыныбында Б.Д. және И.К. есімді оқушылардың математика пәнінен бір-бірден «3» бағасы шықты. Бұл оқу материалын жеткілікті деңгейде меңгермеуімен байланысты.

4 «Е» сыныбында К.Э. есімді оқушының қазақ тілі мен математика пәндерінен, ал Я.М. есімді оқушының математика және шетел тілі пәндерінен «3» бағалары шықты. Бұған оқу мотивациясының төмендеуі және сабақтарға жеткілікті дайындалмауы себеп болды.

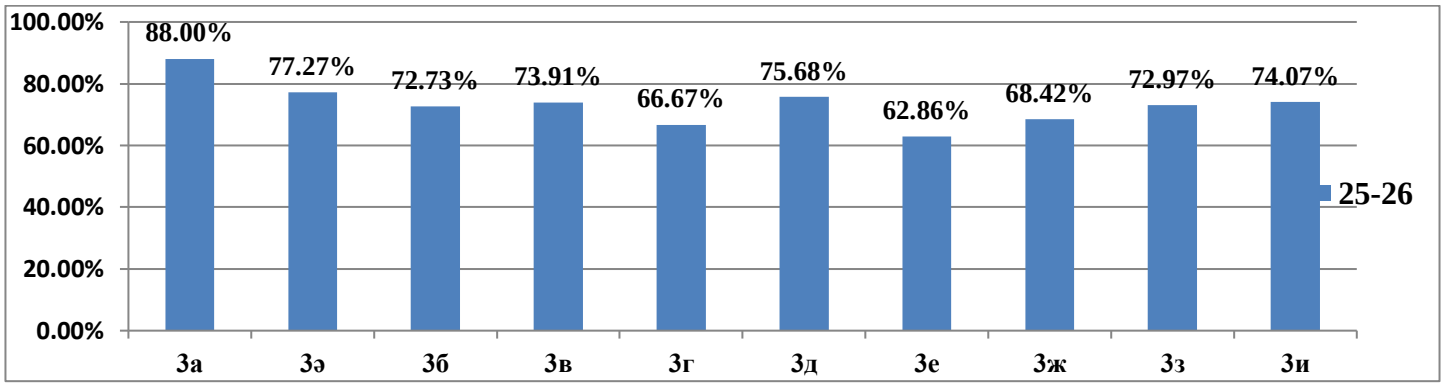
4 «Ж» сыныбында 5 оқушының ағылшын тілі пәнінен, 6 оқушының қазақ тілі пәнінен және 1 оқушының математика пәнінен «3» бағалары шықты. Осыған байланысты аталған сыныпты бақылауға алу қажеттілігі туындап отыр.

4 «К» сыныбында Д.А. және Е.Н. есімді оқушылардың тоқсандық көрсеткіштері төмендеді: қазақ тілі мен дүниетану, сондай-ақ шетел тілі мен орыс тілі пәндері бойынша нәтижелері нашарлаған. Бұған сабақтарға арналған ауызша тапсырмаларды жеткілікті деңгейде дайындамауы себеп болды.

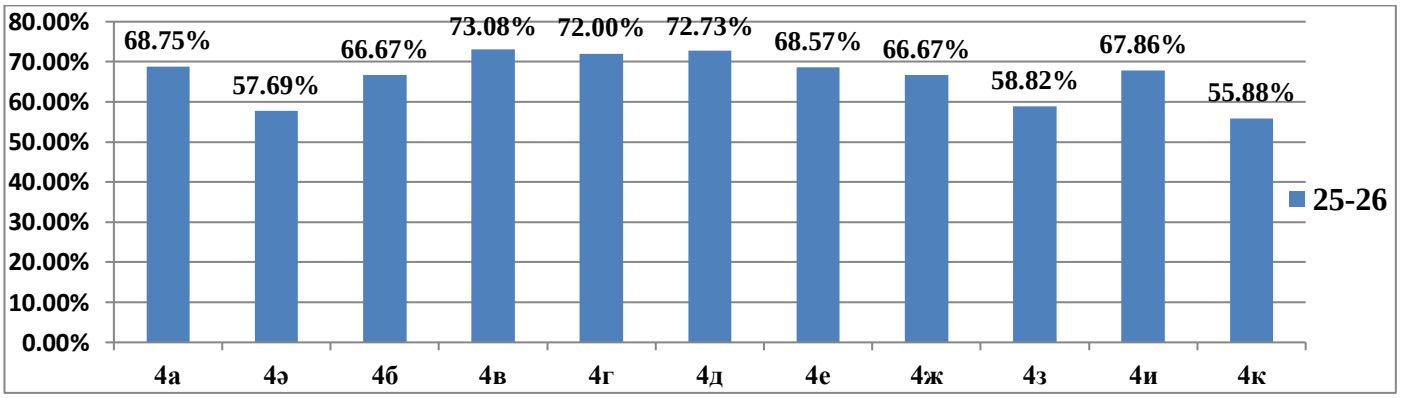




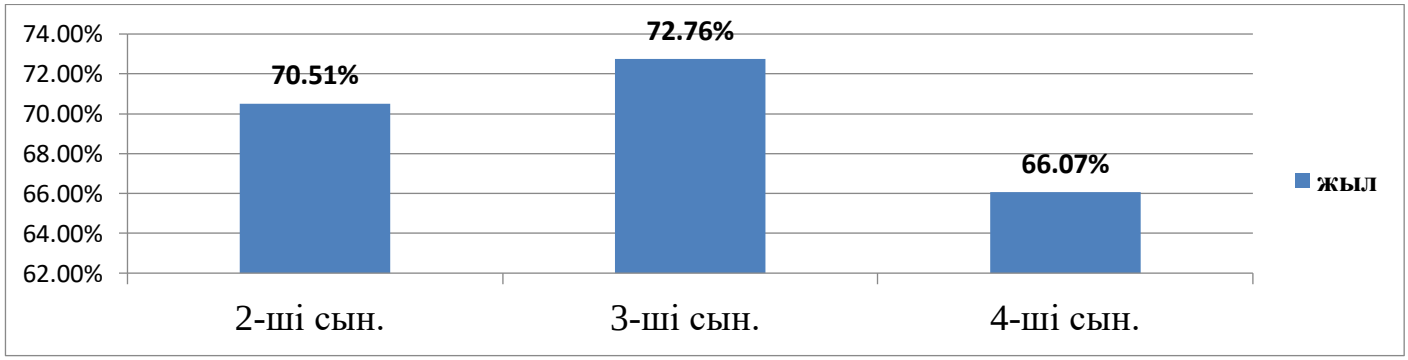
2-сыныптар арасында білім сапасының ең жоғары көрсеткішін 2 «З» сыныбы көрсетіп отыр. Ал білім сапасының ең төменгі көрсеткіші 2 «Д» сыныбында тіркелді – 57,14%, бұл мектеп бойынша орташа көрсеткіштен төмен.



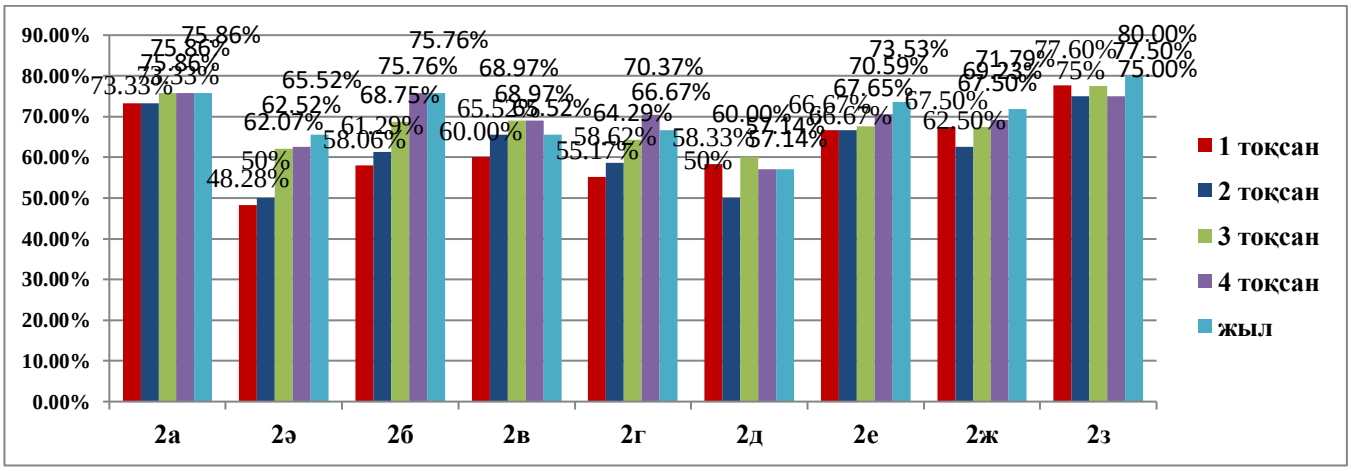
Барлық сыныптарда үлгерім көрсеткіші жақсы деңгейде сақталуда.

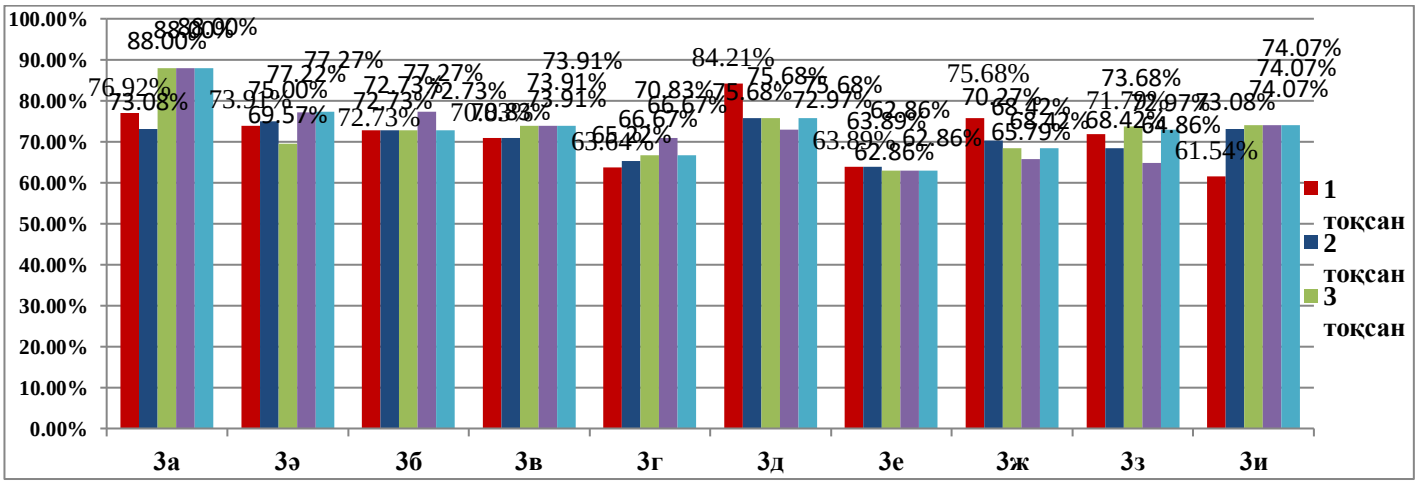


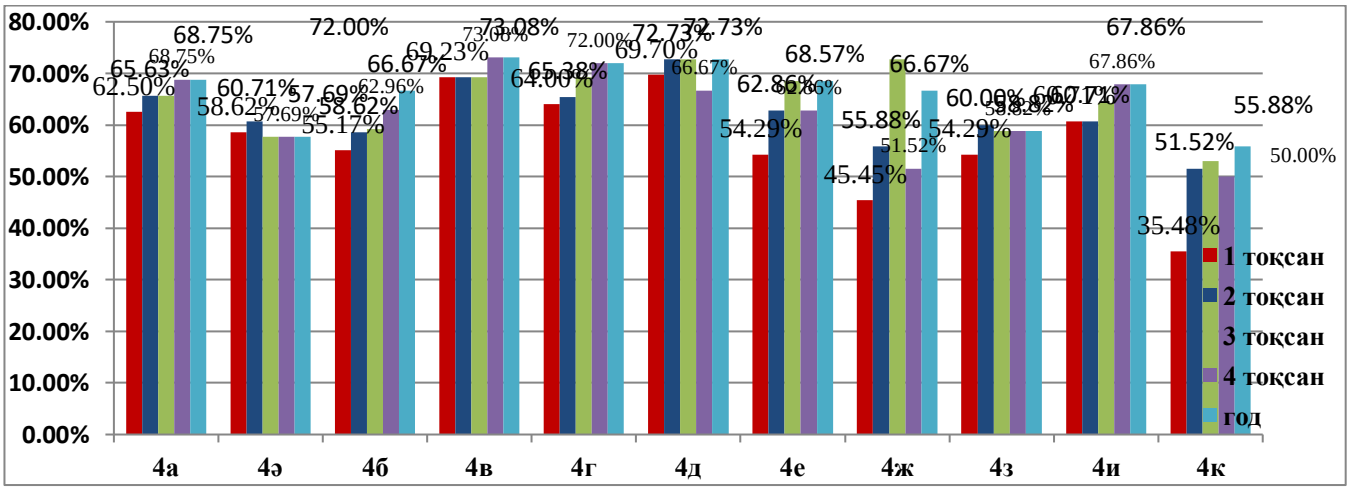
4-сыныптар арасында білім сапасының ең жоғары көрсеткішін 4 «В» сыныбы көрсетіп отыр. Ал ең төменгі көрсеткіш 4 «К» сыныбында тіркелді.

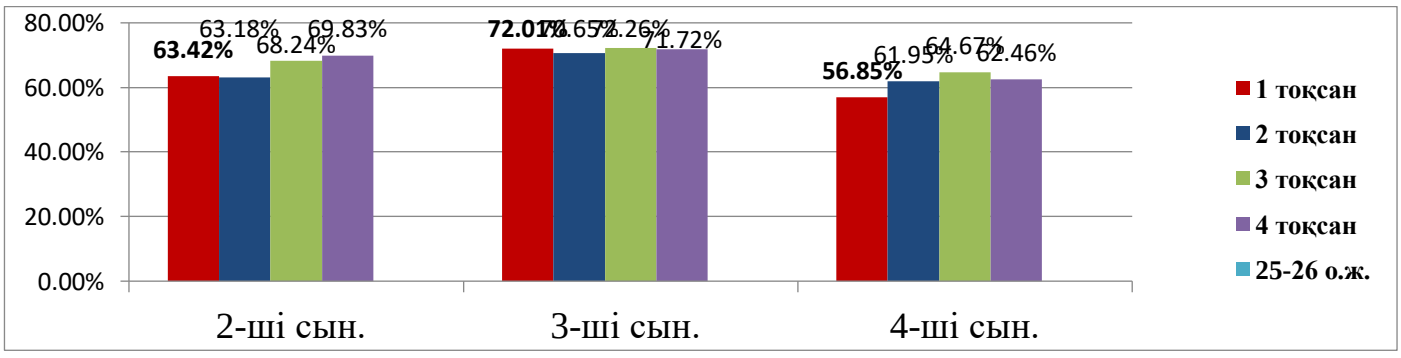


Жыл қорытындысы бойынша барлық параллельдерде білім сапасының көрсеткіші мектеп бойынша орташа деңгейден жоғары.







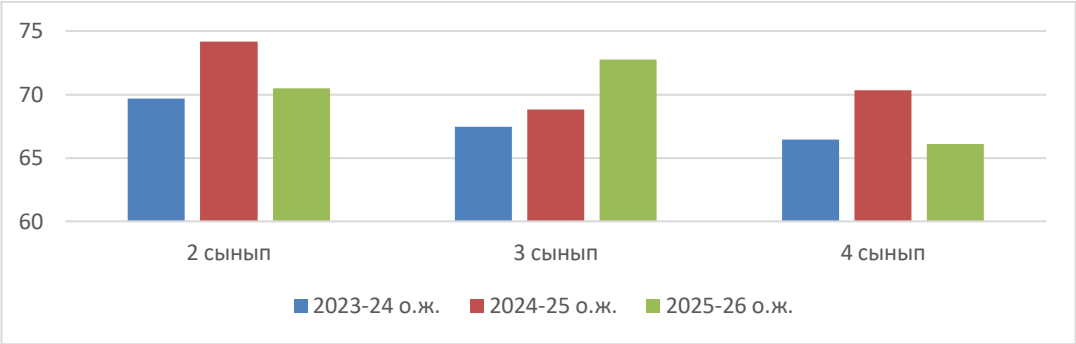


Қорытынды: 2 «Д» сыныбында білім сапасы көрсеткіштерінің өсу қарқыны төмен деңгейде байқалады, сондықтан аталған сыныпты бақылауға алу қажет.

3 «Е» сыныбында көрсеткіштер тұрақты сақталғанымен, басқа сыныптармен салыстырғанда төмен деңгейде қалып отыр.

4 «Ж» сыныбында білім сапасы көрсеткіштерінде күрт өзгерістер байқалады, осыған байланысты сыныпты бақылауға алу қажет.

2025–2026 оқу жылының жылдық қорытындыларын 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының жылдық нәтижелерімен салыстыру диаграммасы



Қорытынды: 2023–2024, 2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарының жылдық қорытынды нәтижелерін салыстырғанда бастауыш сыныптар бойынша білім сапасы көрсеткіштерінде әртүрлі динамика байқалады. 2023–2024 оқу жылында 2-сыныптарда білім сапасы 69,67%, 3-сыныптарда 67,46%, 4-сыныптарда 66,47% болса, 2024–2025 оқу жылында барлық параллельдерде өсім байқалып, тиісінше 74,18%, 68,80% және 70,31%-ды құрады. Ал 2025–2026 оқу жылында 2-сыныптарда көрсеткіш 70,51%-ға, 4-сыныптарда 66,07%-ға төмендегенімен, 3-сыныптарда білім сапасы 72,76%-ға дейін өсіп, үш жыл ішіндегі ең жоғары нәтижеге қол жеткізілді.

Жалпы алғанда, үш жылдық салыстырмалы талдау нәтижесі бойынша 3-сыныптарда білім сапасының тұрақты өсу динамикасы байқалады. 2-сыныптарда көрсеткіш өткен оқу жылымен салыстырғанда төмендегенімен, 2023–2024 оқу жылындағы деңгейден жоғары сақталған. Ал 4-сыныптарда соңғы оқу жылында төмендеу орын алып, көрсеткіш бастапқы деңгейден де сәл төмен қалыптасты. Осыған байланысты білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстарды жалғастырып, әсіресе 2 және 4-сыныптарда оқу жетістіктерін тұрақтандыруға бағытталған жүйелі шараларды күшейту қажет.

2025–2026 оқу жылының 2–4 ақпан аралығында 1-сынып оқушыларының білім деңгейіне бақылау жұмысы жүргізілді.

Қазақ тілді бастауыш сыныптарының «Ана тілі» пәні бойынша жұмыстарды тексеру қорытындысы бойынша төмендегідей нәтижелер алынды:

Сынып	Барлығы	Жазғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа	Үлгерімі
1 «А»	26	25	7	10	7	1	65,2%	96%
1 «Ә»	27	27	2	16	8	1	64,2%	96,3%
1 «Б»	29	28	12	8	6	2	66%	92,5%
1 «В»	27	27	5	12	10	0	63%	100%
1 «Г»	27	25	5	11	9	0	64%	100%
	136	**132**	**31**	**57**	**40**	**4**	**64,68%**	**97%**

Математика пәні бойынша жұмыстарды тексеру қорытындысы бойынша төмендегідей нәтижелер алынды:

Сынып	Барлығы	Жазғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа	Үлгерімі

1 «А»	26	25	6	11	7	1	65,2%	96%
1 «Ә»	27	27	6	12	9	0	66,7%	100%
1 «Б»	29	28	5	14	8	1	65,4%	96,4%
1 «В»	27	27	8	10	9	0	66,7%	100%
1 «Г»	27	25	5	11	9	0	64%	100%
	136	**132**	**30**	**58**	**42**	**2**	**65,6%**	**98,48%**

Орыс тілді бастауыш сыныптарының сауат ашу пәні бойынша жұмыстарды тексеру қорытындысы бойынша төмендегідей нәтижелер алынды**:**

Сынып	Барлығы	Жазғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа	Үлгерімі
1 «Д»	34	28	11	3	6	8	50%	71,42%
1 «Е»	34	30	21	5	4	0	86,66%	100%
1 «Ж»	33	27	15	5	2	5	74,07%	81,48%
1 «З»	34	29	15	8	3	3	79,31%	89,65%
	135	**114**	**62**	**21**	**15**	**16**	**77,01%**	**87,42%**

Математика пәні бойынша жұмыстарды тексеру қорытындысы бойынша төмендегідей нәтижелер алынды:

Сынып	Барлығы	Жазғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа	Үлгерімі
1 «Д»	34	28	21	5	0	2	92,85%	92,85%
1 «Е»	34	30	23	5	2	0	93,33%	100%
1 «Ж»	33	27	15	6	4	2	77,77%	92,59%
1 «З»	34	28	18	9	1	0	96,42%	100%
	135	**113**	**77**	**25**	**7**	**4**	**90,09%**	**96,36%**

Жұмыстарды талдау нәтижесінде оқушылардың басым бөлігі:

- буындар мен қарапайым сөздерді оқи алады;
- сөздегі буын санын анықтайды;
- 10 көлемінде қарапайым математикалық есептеулерді орындайды;
- сандарды салыстырып, қарапайым есептерді шығара алады.

Сонымен қатар кейбір оқушыларда келесі қиындықтар байқалады:

- сөздер мен сөйлемдерді оқу кезінде;
- қосу және азайту амалдарын орындау кезінде;
- есептің шартын түсіну кезінде;
- жауаптарды жазу барысында.

Қорытындылар:

- Жалпы алғанда, оқу материалын меңгеру деңгейі қанағаттанарлық деп танылды.
- Буындарды оқу және қарапайым есептеулерді орындау дағдыларының тұрақты қалыптасқаны байқалады.
- Екі пән бойынша да нәтижелері төмен болғандықтан, күшейтілген педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылар тобы анықталды (атап айтқанда, 1 «Д» және 1 «Ж» сыныптарында).

2025–2026 оқу жылының 20–24 сәуір аралығында 4-сынып оқушылары арасында МОДО бойынша сынамалық тестілеу өткізілді.

Мақсаты: білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингілеуге (МОДО) дайындық аясында 4-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін бағалау.

Сынып	Оқу сауаттылығы (%)	Математикалық сауаттылық (%)	Жаратылыстану сауаттылығы (%)	Жалпы орташа балл (%
4 «А»	50%	27%	53%	50%
4 «Ә»	46,2%	42,3%	31%	40%
4 «Б»	53%	38,46%	35%	44%
4 «В»	39,1%	30,4%	39,1%	36,2%
4 «Г»	50%	41%	50%	47%

Қорытынды:

4-сыныптар бойынша жүргізілген талдау нәтижесінде оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық және жаратылыстану сауаттылығы көрсеткіштері орташа және төмен деңгей аралығында екені анықталды.

Ең жоғары жалпы орташа нәтиже 4 «А» сыныбында (50%) және 4 «Г» сыныбында (47%) тіркелді. Бұл сыныптарда оқу сауаттылығы мен жаратылыстану бағытындағы көрсеткіштер салыстырмалы түрде жоғары деңгейде.

4 «Б» сыныбында жалпы орташа балл 44% болса, 4 «Ә» сыныбында 40%, ал ең төмен нәтиже 4 «В» сыныбында (36,2%) байқалды.

Пәндер бойынша талдау:

- **Оқу сауаттылығы** бойынша нәтижелер 39,1%–53% аралығында, салыстырмалы түрде тұрақты деңгейде.
- **Математикалық сауаттылық** ең төмен көрсеткіштерді көрсеткен бағыт болып табылады (27%–42,3%). Әсіресе 4 «А» сыныбында 27% деңгейі айтарлықтай әлсіз нәтиже екенін көрсетеді.
- **Жаратылыстану сауаттылығы** бойынша көрсеткіштер 31%–53% аралығында ауытқиды, кейбір сыныптарда төмен деңгей байқалады (4 «Ә» – 31%, 4 «Б» – 35%).

Жалпы алғанда, оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейі жеткілікті деңгейде қалыптаспаған, әсіресе математикалық сауаттылық бойынша қиындықтар басым.

Ұсыныс: оқу үдерісінде логикалық және қолданбалы тапсырмаларды көбейту, әлсіз тақырыптар бойынша жүйелі қайталау жұмыстарын жүргізу, сондай-ақ пәндер арасындағы пәнаралық байланысты күшейту қажет.

сынып	Оқу сауаттылығы (%)	Математикалық сауаттылық (%)	Жаратылыстану сауаттылық (%)	Жалпы орта балы (%)
4 «Д»	82.5%	71.3%	68.1%	**73.9%**
4 «Е»	75%	55,78%	56,25%	**63,34%**
4 «Ж»	76.4%	52.3%	49.5%	**59.4%**
4 «З»	73.1%	53.6%	50.4%	**59.0%**
4 «И»	79.5%	71.8%	74.3%	**75.2%**
4 «К»	68.6%	46.4%	51.1%	**55.4%**

Ең жоғары нәтижені 4 «И» сыныбы көрсетті (75,2%). Бұл сынып барлық үш пән бойынша тұрақты жоғары көрсеткіштерге қол жеткізіп, әсіресе жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша үздік нәтиже көрсетті.

• 4 «Д» сыныбы да жоғары нәтиже көрсетті (73,9%), «Оқу сауаттылығы» бағыты бойынша көшбасшы атанды.

• Ең төмен нәтиже 4 «К» сыныбында тіркелді (55,4%), мұнда математика бойынша орташа көрсеткіш 50%-дан төмен болды.

• **Оқу сауаттылығы:** Дәстүрлі түрде барлық сыныптардағы ең жоғары көрсеткішке ие пән (орташа көрсеткіш 68–82%). Оқушылар мәтінмен жұмыс жасауда есептеулерге қарағанда жақсы нәтиже көрсетеді.

• **Математикалық сауаттылық:** Ең күрделі бағыт болып отыр. «Ж», «З» және «К» сыныптарында орташа орындау көрсеткіші 50%-дан сәл ғана жоғары. Бұл оқушылардың логикалық есептерді шешуде және математиканы өмірлік жағдайларда қолдануда қиындықтарға тап болатынын көрсетеді.

• **Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық:** Нәтижелер арасында айтарлықтай айырмашылық бар. Мысалы, 4 «И» сыныбында көрсеткіш 74% болса, 4 «Ж» сыныбында небәрі 49,5%-ды құрады.

Барлық сыныптарда жалпы нәтиже бойынша өте төмен балл жинаған оқушылар (40–45%-дан төмен) анықталды. Мысалы:

- 4 «К» сыныбында – Исламов И. (41,67%);
- 4 «Ж» сыныбында – Аман Х. (43,33%), Каюпов С. (45%);
- 4 «З» сыныбында – Сұлтан М. (53,3%). Бұл көрсеткіш жоғарырақ болғанымен, жекелеген бөлімдер бойынша қосымша назар аударуды қажет етеді.

Ұсыныстар:

1. Математика: Логикалық ойлауды талап ететін есептермен жұмысты күшейту қажет. Әсіресе оқушылар жиі қателескен тақырыптарға (көпсатылы есептерге) ерекше назар аудару ұсынылады.

2. Жаратылыстану: «Ж», «З» және «К» сыныптарында функционалдық сауаттылық деңгейі орташа көрсеткіштен төмен болғандықтан, негізгі тақырыптарды қайталау жұмыстарын жүргізу қажет.

3. Сараланған оқыту: Қуандық Ж., Шарифуллина А., Абдрасильева Ж. сияқты жоғары нәтиже көрсеткен оқушылар үшін қызығушылықтарын сақтау мақсатында күрделендірілген тапсырмалар дайындау ұсынылады. Ал тәуекел тобындағы оқушылармен жіберілген типтік қателер бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет.

Ескерту: Нәтижелер көрсеткендей, 4 «И» және 4 «Д» сыныптары МОДО-ның негізгі кезеңіне қалған сыныптарға қарағанда жақсы дайындалған. Ал 4 «К» және 4 «Ж» сыныптарында қалған уақыт ішінде оқу материалын қарқынды түрде қайталау қажет.

2025–2026 оқу жылының оқу мотивациясы жоғары білім алушыларды қолдау бойынша келесі жұмыстар атқарылды:

1. Дарынды балалармен жұмыс жоспары құрылды;
2. Дарынды оқушылардың деректер банкі қалыптастырылды;
3. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері тарапынан дарынды, жоғары интеллектуалдық қабілеті бар оқушыларды қолдау және дамыту жұмыстары жүргізілді;
4. Пәндік олимпиадалар, шығармашылық байқаулар, сурет көрмелері және спорттық іс-шаралар ұйымдастырылды;
5. Дарынды балалармен жұмыстың негізгі бағыттарының бірі – оқушылардың аудандық, облыстық және халықаралық олимпиадалар мен түрлі байқауларға қатысуын қамтамасыз ету;
6. Дарынды оқушыларды ынталандыру жұмыстары жүргізілді (дипломдар, грамоталар және сыйлықтармен марапаттау).

Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оң динамика байқалады: байқаулар мен олимпиадаларға қатысушылар және жүлдегерлер саны артып келеді.

Әртүрлі зияткерлік байқауларға қатысу оқушылардың белгілі бір дағдылары мен құзыреттіліктерін қалыптастырады: ауызша қарым-қатынас жасау, жазбаша тілін меңгеру, жауапкершілік алу, шешім қабылдау қабілеттерін дамытады, білім көлемін арттырып, дүниетанымын кеңейтеді.

Мектепте дарынды балалармен жұмыс ұйымдастырушылық, оқу-танымдық, ақпараттық және коммуникативтік құзыреттіліктерді дамыту бағыты бойынша жүзеге асырылуда. Ол келесі жұмыстар арқылы іске асырылады:

1. Жеке жұмыстар жүргізу;
2. Түрлі байқауларға қатыстыру;
3. Зияткерлік ойындар ұйымдастыру;
4. Ғылыми жобалар әзірлеу;
5. Оқушылардың портфолиосын жинақтау;
6. Жүлдегерлер мен жеңімпаздарды жалпы мектептік жиындарда және ата-аналар жиналыстарында марапаттау.

Мектепішілік пәндік олимпиадаға қатысып, жүлделі орындарға ие болған бастауыш сынып оқушылары төмендегідей:

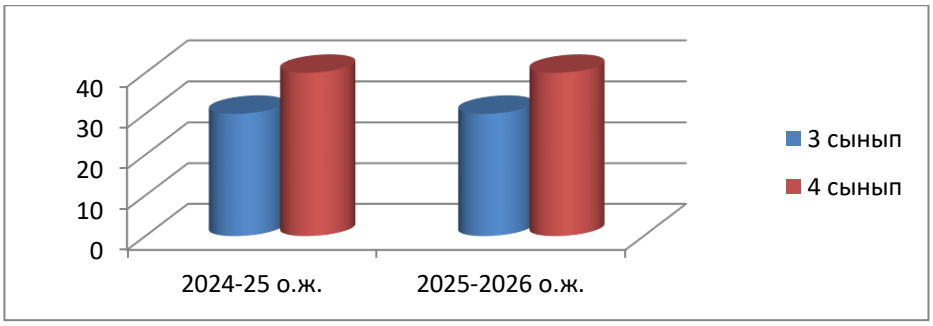
Мектепішілік пәндік олимпиада (3–4 сыныптар)

Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы.

Оқу жылы	Деңгейі	Іс-шара атауы, пәні	Нәтижесі	Оқушының аты-жөні	Сынып	Мұғалімнің аты-жөні
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (математика)	2 орын	Алинұр	3 «Ә»	НуртазинаБ.Р.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (дүниетану)	2 орын	Айзере	3 «Ә»	НуртазинаБ.Р.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (жаратылыстану)	2 орын	Ерлан Бегайым	3 «Ә»	Нуртазина Б.Р.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (дүниетану)	1 орын	Тұрсынтай Аймира	3 «В»	Бекжанов Д.О.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (жаратылыстану)	3 орын	Нұрсұлтанқызы Раян	4 «В»	Лапенова Г.С
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (жаратылыстану)	2 орын	Шорагұл Заңғар	4 «А»	Баймырза А.Б.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (математика)	1 орын	Ибраев Ертөре	4 «А»	Баймырза А.Б.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы	3 орын	Ғалым Аңсар	3 «В»	Бекжанов Д.О.

		(қазақ тілі)				
2025-2026	мектепшілік	«Сөз-ғажайып әлем»	1 орын	Бахадир Бақытжан	4 «Ә»	Кенжебаева А.К.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (қазақ тілі)	1орын	Жұмахан Айшабибі	4 «Ә»	Кенжебаева А.К.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (математика)	2орын	Әлім Зейнеп	4 «Ә»	Кенжебаева А.К.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (жаратылыстану)	1орын	Тимурқызы Раяна	3«А»	Татыгужинова К.Қ.
2025-2026	мектепшілік	Пәндер бойынша мектеп олимпиадасы (дүниетану)	3-орын	Бөгембай Ерхан	3«А»	Татыгужинова К.Қ.

2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарындағы мектепішілік олимпиадаға оқушылардың қатысу белсенділігі (қазақ сыныптары бойынша)



Қорытынды: 2025–2026 оқу жылында мектепішілік олимпиадаға 3–4 сыныптардан 40 оқушы қатысып, өткен 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда қатысушылар саны 10 оқушыға артты. Бұл көрсеткіш оқушылардың пәндік олимпиадаларға қызығушылығының жоғарылағанын, дарынды және қабілетті оқушыларды анықтау жұмыстарының тиімді жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Жалпы, олимпиадаға қатысу белсенділігінің өсуі оқушылардың білімге деген ынтасының артып келе жатқанын аңғартады.

Пәні: математика

Оқу жылы Учебный год	Деңгейі Уровень	Сынып Класс	Іс-шара атауы, пәні Название мероприятия, предмет	Нәтижесі Результат	Оқушының аты-жөні Ф.И.О. уч-ся	Мұғалімнің аты-жөні Ф.И.О. учителя

2025-2026	мектепішілік	3 «Ж»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Христюк Ульяна	Карабалина А.С.
2025-2026	мектепішілік	3 «З»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Исин Шыңғыс	Даулетова М.С
2025-2026	мектепішілік	3 «И»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Жуликов Алексей	Мурзахметова В.С
2025-2026	мектепішілік	4 «Ж»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Шайгузова Алуа	Легостаева Л.А
2025-2026	мектепішілік	4 «З»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Амантай Уалихан	Бакижанова К.А
2025-2026	мектепішілік	4 «Д»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Плотникова Ева	Сальманова В.М

3–4 сынып оқушылары арасында өткізілген мектепішілік пәндік олимпиада
Пәні – орыс тілі.

Оқу жылы Учебный год	Деңгейі Уровень	Сынып Класс	Іс-шара атауы, пәні Название мероприятия, предмет	Нәтижесі Результат	Оқушының аты-жөні Ф.И.О. уч-ся	Мұғалімнің аты-жөні Ф.И.О. учителя
2025-2026	мектепішілік	3 «З»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Стрельцова Виктория	Даулетова М.С
2025-2026	мектепішілік	3 «Д»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Дмитриева Лия	Ахметкалиева М.О
2025-2026	мектепішілік	3 «Е»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Жумаханова Латифа	Исабаева Г.А
2025-2026	мектепішілік	3 «Ж»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Назымбек Томирис	Карабалина А.С.
2025-2026	мектепішілік	4 «К»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Шилова Арина	Бакижанова К.А
2025-2026	мектепішілік	4 «И»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Потанина Амелина	Муратова С.С
2025-	мектепішілік	4	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік	3	Айтимбетова	Легостаева

2026		«Ж»	олимпиада		Малика	Л.А

Бастауыш сыныптардың 3–4-сынып оқушылары арасындағы мектепішілік пәндік олимпиада

Пәндері: жаратылыстану, дүниетану

Оқу жылы Учебный год	Деңгейі Уровень	Сынып Класс	Іс-шара атауы, пәні Название мероприятия, предмет	Нәтижесі Результат	Оқушының аты-жөні Ф.И.О. уч-ся	Мұғалімнің аты-жөні Ф.И.О. учителя
2025-2026	мектепішілік	3 «З»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Фасиева Алсу	Даулетова М.С
2025-2026	мектепішілік	3 «Ж»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Алиева Залина	Карабалина А.С.
2025-2026	мектепішілік	3 «Е»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Бекзат Ханмади	Исабаева Г.А
2025-2026	мектепішілік	3 «Ж»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Мұрат София	Карабалина А.С.
2025-2026	мектепішілік	3 «И»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Данильчук Маргарита	Мурзахметова В.С
2025-2026	мектепішілік	4 «Д»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	1	Головин Демид	Сальманова В.М
2025-2026	мектепішілік	4 «Е»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	2	Слабоспицкий Давид	Каримова А.Н
2025-2026		4 «К»	3–4-сынып оқушыларына арналған мектепішілік пәндік олимпиада	3	Қанат Қайсар	Бакижанова К.А

Бастауыш қазақ сыныптары арасындағы пәндер бойынша қалалық олимпиада

2025-2026	қалалық	Математика пәні	2орын	Сержанұлы Нұрдәулет	4 "А"	Баймырза А.Б.
2025-2026	қалалық	«Астана дарыны»3-4 сынып арасында	грамота	Қайрат Расул	3«Б»	Мансурова Л.С.

Бастауыш орыс сыныптары арасындағы пәндер бойынша қалалық олимпиада

Оқу жылы Учебный год	Деңгейі Уровень	Іс-шара атауы, пәні Название мероприятия, предмет	Нәтижесі Результат	Оқушының аты-жөні Ф.И.О. уч-ся	Сынып / класс	Мұғалімнің аты-жөні Ф.И.О. учителя
2025-2026	Қалалық	Жаратылыстану пәні бойынша қалалық пәндік олимпиада.	1 орын	Головин Демид	4 «Д»	Сальманова В.М.
2025-2026	Қалалық	Математиика пәні бойынша қалалық пәндік	3 орын	Христюк Ульяна	3 «Ж»	Карабалина А.С.
2025-2026	Қалалық	Орыс тілі пәні бойынша қалалық пәндік	3 орын	Стрельцова Виктория	3 «З»	Даулетова М.С.

Бастауыш сынып оқушыларының қалалық «Зерде» 1-7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының конкурсының нәтижесі:

Оқу жылы	Деңгейі	Іс-шара атауы, пәні	Нәтижесі	Оқушының аты-жөні	Сынып	Мұғалімнің аты-жөні
2025-2026	қалалық	«Зерде» 1-7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының конкурсы	грамота	Баяболатқызы Кәусар	4 «А»	Баймырза А.Б.
2025-2026	қалалық	«Зерде» 1-7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының конкурсы	2 орын	Т емір Айлин	2 «Б»	Бейсенбекова А.С..
2025-2026	қалалық	«Зерде» 1-7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының конкурсы	3 орын	Аманжол Аянат	2 «А»	Кенжебаева А.Б.

Қалалық олимпиадалар

2025-2026	қалалық	Математика пәні бойынша олимпиада	2 орын	Сержанұлы Нұрдәулет	4 «А»	БаймырзаА.Б.
2025-2026	қалалық	«Алтын сақа»	2орын	Сержанұлы Нұрдәулет	4 "А"	Баймырза А.Б.
2025-2026	қалалық	«Бала Абай»оқулары	1 орын	Янсаева Карина	2 «Б»	Бейсенбекова А.С.
2025-2026	қалалық	«Сөз ғажайып әлемі»	1 орын	Рахинберді Расул	3 «В»	Бекжанов Д.О.

Пәндік декада аясында келесі іс-шаралар өткізілді: ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, оқушылардың экологиялық және шығармашылық жұмыстарының көрмелері ұйымдастырылды.

Аталған іс-шаралардың барлығы педагогтер мен оқушылардың шығармашылық әлеуетін жан-жақты ашуға мүмкіндік береді.

Педагогикалық ұжымның жұмысы оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Бұл мақсат оқу сабақтарында және сабақтан тыс уақытта оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың түрлі формалары мен әдістері арқылы жүзеге асырылуда.

Қорытынды:

Жалпы алғанда, қол жеткізілген нәтижелер негізінде мектепте дарынды балалармен жұмыс жүйелі әрі мақсатты түрде ұйымдастырылып отырғанын атап өтуге болады. Оқушылардың қабілеттерін дамытуға бағытталған педагогикалық қолдау, сабақтан тыс және тәрбие жұмыстарының кешені олардың жан-жақты дамуына және жеке тұлға ретінде қалыптасуына оң әсер етуде.

Дарынды оқушылармен жұмыста оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі тиімді педагогикалық тәсілдері, атап айтқанда проблемалық оқыту, зерттеушілік әдіс, жобалық жұмыс, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, АКТ және жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану сияқты тәсілдер қолданылады. Бұл оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға, пәндік білімін тереңдетуге және өздігінен іздену дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді..

Түрлі байқауларға, олимпиадаларға және сыныптан тыс іс-шараларға қатысушылар саны өткен оқу жылымен салыстырғанда артқан, бұл оқушылардың танымдық белсенділігінің және пәнге деген қызығушылығының жоғарылағанын көрсетеді.

Сонымен қатар, оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына, жобалық қызметке тартылуы әлі де жеткіліксіз деңгейде қалып отыр және бұл бағытта жүйелі жұмыстарды күшейту қажеттілігі туындайды.

2025–2026 оқу жылының дарынды балалармен жүргізілген жұмысты талдау және мектептің әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес оқу жылының соңына дейін келесі міндеттерді шешу қажет:

1. Оқушылардың дарындылығын анықтау және олармен одан әрі жұмыс жүргізу мақсатында бейімділіктеріне диагностика жүргізу;
2. Оқушылармен зерттеу жұмыстары бойынша практикалық сабақтар өткізу;
3. Оқушыларды олимпиадаларға жүйелі түрде дайындау жұмыстарын жалғастыру;
4. Дарынды балаларды сүйемелдеуге арналған педагогтердің жеке жұмыс жоспарларын әзірлеу;
5. Әртүрлі байқаулар, олимпиадалар мен жарыстарға қатысу нәтижелілігін арттыру.

І жартыжылдық бойы оқу мотивациясы төмен оқушылармен де жүйелі жұмыс жүргізілді.

Бастауыш сынып мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жою мақсатында келесі жұмыс түрлерін қолданды:

- Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында оқу үдерісінде **жасанды интеллект мүмкіндіктері** және **функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмалар** жүйелі түрде қолданылды. Оқушылардың жеке қабілеттері мен оқу дағдыларын ескере отырып, қолдау көрсетуге ерекше көңіл бөлінді.
- Сабақ барысында сараланған жаттығу тапсырмалары, практикалық жұмыстар, тексеру жұмыстары және шығармашылық тапсырмалар ұйымдастырылды. Сонымен қатар функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған өмірмен байланысты тапсырмалар кеңінен қолданылды.

- Сұрау кезінде үлгерімі төмен оқушыларға жауап беру жоспары ұсынылып, оны қолдануға уақыт берілді. Жауапты алдын ала жоспарлау, жазбалар жасау және көрнекі материалдарды пайдалану мүмкіндігі қарастырылды. Кейбір тапсырмаларды орындауда жасанды интеллект құралдары арқылы түсіндіру және мысалдар келтіру әдістері қолданылды.
- Оқушыларға оқу материалын жүйелі түрде баяндауға көмектесетін бағыттаушы сұрақтар қойылып отырды. Бұл олардың ойлау логикасын дамытуға және функционалдық сауаттылығын арттыруға ықпал етті.
- Әртүрлі себептермен сабақтан қалған оқушылардың жіберіп алған тақырыптарды меңгеруі жүйелі түрде бақылауға алынып, қажет жағдайда қосымша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.
- Бағалау және сұрау барысында қолайлы психологиялық ахуал сақталып, оқушылардың еркін жауап беруіне жағдай жасалды.
- Жаңа тақырыпты меңгеру барысында үлгерімі төмен оқушылардың назары негізгі және күрделі ұғымдарға шоғырландырылып, түсінбеген тұстарын анықтауға арналған сұрақтар қойылды. Сонымен қатар кейбір тақырыптарды түсіндіруде жасанды интеллект негізіндегі қосымша түсіндірмелер мен мысалдар қолданылды.
- Өзіндік жұмыс барысында оқушыларға қателерін түзетуге бағытталған тапсырмалар беріліп, олардың жетістіктері атап өтілді. Оқу қиындықтары анықталып, оларды жою жолдары көрсетілді. Оқушылардың дербестігін арттыру мақсатында функционалдық сауаттылыққа негізделген тапсырмалар орындатылды.

- Үй тапсырмасын ұйымдастыру кезінде үлгерімі төмен оқушыларға қателерді түсінуге және түзетуге бағытталған тапсырмалар берілді. Тапсырманы орындау бойынша нақты нұсқаулық ұсынылып, ықтимал қиындықтар түсіндірілді. Қажет болған жағдайда кеңес беру карталары, жауап үлгілері және орындау алгоритмдері берілді. Сонымен қатар функционалдық сауаттылықты дамытуға және жасанды интеллект құралдары арқылы білімді бекітуге арналған қосымша тапсырмалар ұсынылды.

Оқу мотивациясы төмен оқушылармен жүргізілген әдістемелік бірлестік педагогтерінің жұмысының нәтижелері:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Сәтсіздік себептері	Пайдаланылған сауалнама түрлері	Оқылықтары жоюнысандары	Жұмыс нәтижесі
1	Ғалым Мариям	2 «А»	Оқу дағдысы төмен, оңай есептерді шығара алады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сауатты жазу және сөйлем құрастыруға арналған тапсырмалар орындалды. Сөздік қоры кеңейіп, қазақ тіліндегі терминдерді қолдану аясы артты.
	Косбармахов Ансар	2 «А»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқи алады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сөздерді анық оқи бастады, қысқа сөйлемдерді түсінуге талпынысы артты. Сабаққа деген қызығушылығы біршама көтерілді.
2	Ауезбек Айкерім	2 «Ә»	Есте сақтау қабілеті нашар. Жазуы сауатсыз, Үнемі қадағалауды қажет ететін оқушы	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Мәтінді көріп жақсы көшіреді. Буындап оқиды Диктантты біршама жазуды үйренді.
	Атығай Расул	2 «Ә»	Есте сақтау қабілеті нашар. Жазуы сауатсыз, Үнемі қадағалауды қажет ететін оқушы	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Диктантты біршама жазуды үйренді. Мәтінді көріп жақсы көшіреді. Буындап оқиды
	Мәлік	2 «Ә»	Сабағы өте төмен	Жазбаша	Жеке	Ауызша сұрақтарды

	Ильхам		оқимыз, математикадан екі таңбалы сандарды қосу мен азайтуды енді үйреніп жатырмыз., көбейту кестесін меңгерді шамалы	және ауызша	жұмыстар	талдаймыз,диктантты қатемен жазамыз,талдау жұмыстары өткізіледі. Қазіргі уақытта сабаққа деген қызығушылығы бірте бірте артып келеді.
	Сеит Сұлтан	2 «Ә»	Жазу коллеграфиясы өте нашар,баспа түрінде жазады. Грамматика жағынан қиналады. Оқу машығы баяу.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сөйлем мүшелерін ажыратуды үйренді, дыбыстық талдауды өз бетінше орындай алатын деңгейге жетті.
3	Әскербек Асылым	2 «Б»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқи алады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Жеңіл тапсырмаларды шамасының жеткеніне қарай құлшына орындайды. Дыбыстық талдауды өз бетінше орындай алатын деңгейге жетті.
4	Нұрланұлы Арсен	2 Б	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқи алады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сөздік қоры кеңейіп, қазақ тіліндегі терминдерді қолдану аясы артты.
5	Сайфутдинов Алинур	2 Б	Көбейту мен мен бөлуде қиналады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Қосу мен азайтуды үйреніп келеді, көбейту кестесін жаттатқызып жатырмын.
6	Бердібек Бексұлтан	2 В	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқиды. Есеп Шығару деңгейі төмен, жазуы нашар.	Жазбаша және карточкалы	Жеке жұмыстар	Диктантты біршама жазып үйренді, дыбыстық талдауға байланысты тапсырмаларды орындай бастады.Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды айыра бастады..
7	Алибай Зайна	2 В	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқиды есеп шығару деңгейі төмен.	Жазбаша және карточкалы тапсырамалар	Жеке жұмыстар	Сауатты жазу және сөйлем құрастыруға арналған тапсырмалар орындалды. Сөздік қоры кеңейіп, қазақ тіліндегі терминдерді қолдану аясы артты.
8	Дусмаилова Камила	2 «Г»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқи алады	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сөздерді анық оқи бастады, қысқа сөйлемдерді түсінуге талпынысы артты. Сабаққа деген қызығушылығы біршама көтерілді.
	Акылбеков Айсұлтан	2 «Г»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, буындап оқи алады	Жазбаша және карточкалы тапсырамалар	Жеке жұмыстар	Мәтінді көріп жақсы көшіреді. Буындап оқиды Диктантты біршама жазуды үйренді.
6	Вансан Амир	3 «А»	Ұлты дүнген Басқа ұлттың баласы қазақ тілін ақырын үйреніп келеді. Қазақ	Жеке және шағын топтық жұмыстар;Жазба	Қосымша тапсырмалар	Дәптермен дұрыс жұмыс жүргізу жолдарын меңгерді. Дыбыстарды дұрыс айта

			тілінен көркем, қатесіз жазуға жаттығулар орындап, ережелерді бекіттік, диктанттар жазғызып, мәнерлеп оқуға бағыттадым.	ша және ауызша тапсырмалар		бастады.Балалармен қосылып мәтінді оқиды, жазады. Қарапайым тапсырмаларды орындайды.Мәтінді көшіреді.
	Жұмажан Алуа	3 «А»	Бағдарламалық жұмыстарға сәйкес қазақ тілі пәндерінен қосымша жұмыстар үнемі жүргізілді. Қазақ тілінен көркем, қатесіз жазуға жаттығулар орындады	Жеке және шағын топтық жұ мыстар;Жазба ша және ауызша тапсырмалар	Қосымша тапсырмал ар	Дыбыстық талдауды жасап үйренді,мәтіндерді көшіре алады, математикадан ондық көлемінде азайтып қосуды үйренді.Дәптермен дұрыс жұмыс жүргізу
7	Шерниязо ва Сафия	3 «Ә»	Мәтінді ежелеп, буындап оқиды, оқыған мәтіннің мазмұнын түсінуде қиындықтар туындайды.	Жазбаша және ауызша тапсырмалар.	Қосымша тапсырмал ар.	Сөздерді анық оқи бастады, қысқа сөйлемдерді түсінуге талпынысы артты. Сабаққа деген қызығушылығы біршама көтерілді.
	Үсенбай Қайсар	3 «Ә»	Мәтінді баяу оқиды, кейбір сөздерді қате оқиды, мазмұнын толық түсіне алмайды	Жазбаша және ауызша тапсырмалар.	Қосымша тапсырмал ар.	Оқу техникасын дамыту мақсатында қосымша мәтіндер берілді, сөздік қоры мен дұрыс оқу дағдысын қалыптастыру жұмыстары жүргізілді. Математика пәні бойынша қарапайым есептерден бастады.
8	Ринатұлы Ильмир	3 «Б»	Оқу техникасының әтөмендігі; Ойды толық жеткізе алмауы.	Жеке және шағын топтық жұмыстар;	Қосымша тапсырмал ар	Дыбыстық талдауды өз бетімен орындап үйренді. Қазақша санап үйренді, көбейту кестесін меңгерді. Қазақ тілінен дыбыстық талдауды өз бетімен орындай алады.
	Батырбек Айсұлтан	3 «Б»	Тіл дамыту мақсатында әңгімелер, ертегілер оқытып мазмұнын өз ойымен, өз тілімен жеткізе білуіне жетеледім.	Жазбаша және ауызша тапсырмалар;	Қосымша тапсырмал ар	Дәптермен дұрыс жұмыс жүргізу жолдарын меңгерді. Дыбыстарды дұрыс айта бастады.Балалармен қосылып мәтінді оқиды, жазады. Қарапайым тапсырмаларды орындайды.Мәтінді көшіреді.
9	Бауыржан Нұрайым	3 «В»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, Есеп шығару деңгейі төмен, жазуы нашар.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Оңай есептеу жолдарын үйренді. Оқу дағдысы жоғарылады
	Исаев Нұрдәулет	3 «В»	Оқу дағдысы төмен қалыптасқан, сөйлеу дағдысы мен сөздік қоры шектеул, жазбаша жұмыста қателері өте көп.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Жазу дағдысы жақсарды, мәтінді көріп жақсы көшіреді.
10	Ермек Аңсар	3 «Г»	Оқу дағдысы қалыптаспаған, есеп	Жылдам оқу құралдары	Іздену жұмыстар	Дыбыстық талдауды жасап үйренді,

			шығару деңгейі төмен	және бақылау, өздік жұмыстары	ы, жеке жұмыстар ы	мәтіндерді көшіре алады, математикадан жүздік көлемінде азайтып қосуды үйренді..
	Әбдібек Али	3 «Г»	Сауатсыз жазады,жазба жұмыстарында көп әріптерді тастап кетеді.Оқу машығы төмен.	Жазбаша және ауызша тапсырмалар.	Қосымша тапсырмал ар.	Диктантты біршама жазып үйренді, өз еркімен қол көтеріп, сабақ айтуға талпынысы күшейді, дыбыстық талдауға байланысты тапсырма-ларды орындай бастады.
	Абдусатта рова Ақерке	3 «Г»	Өте баяу бала. Жазу коллеграфиясы бір қалыпты, тек есте сақтау қабілеті төмен. Грамматика жағынан қиналады. Оқуы баяу.	Жеке және шағын топтық жұмыстар;	Қосымша тапсырмал ар	Оқуы түзеліп келеді. Оңай есептеу жолдарын үйренді. Оқу дағдысы жоғарылады
	Хусе Нұрмұхам ед	3 «Г»	басқа ұлттың баласы болғандықтан,қазақ тілін түсінбейді, тақырыптарды толықтай меңгере алмайды. Оған барлық сабақтардан көмек қажет.	Жазбаша және ауызша тапсырмалар;	Қосымша тапсырмал ар	Оңай есептеу жолдарын үйренді. Оқу дағдысы біршама жоғарылады
11	Аңсарұлы Ерасыл	4 «А»	Оқу дағдысы төмен, есептеуден қиналады.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Оңай есептеу жолдарын үйренді. Оқу дағдысы жоғарылады
	Темірхан Дияс	4 «А»	Есте сақтау қабілеті төмен. Грамматика жағынан қиналады. Оқуы баяу.	Жазбаша және ауызша	Жеке тапсырмал ар мен деңгейлік жаттығула р	Математика пәні бойынша, қосу, азайту, көбейту, бөлу амалдары бойынша қосымша түсіндіру жұмыстары жүргізілді;
12	Османов Амин	4 «Ә»	Оқу техникасының баяулығы; мәтінді түсініп оқудағы қиындықтар; -жазу барысында қателердің көп болуы; зейіннің тұрақсыздығы, сабаққа қызығушылықтың төмендігі.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Оқу техникасы жақсарды; жазба жұмыстарының сапасы артты; Математика пәнінен негізгі амалдарды орындау дағдылары қалыптасты;
	Османова Амина	4 «Ә»	Оқу техникасының баяулығы; мәтінді түсініп оқудағы қиындықтар; -жазу барысында қателердің көп болуы; зейіннің тұрақсыздығы, сабаққа қызығушылықтың төмендігі.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Сабаққа деген қызығушылығы мен белсенділігі артты. Математика пәнінен негізгі амалдарды орындау дағдылары қалыптасты
13	Оспанова Ясмина	4 «Ә»	Оқу техникасының баяулығы; мәтінді	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	Оқу техникасы жақсарды; жазба

			түсініп оқудағы қиындықтар; -жазу барысында қателердің көп болуы; зейіннің тұрақсыздығы, сабаққа қызығушылықтың төмендігі.			жұмыстарының сапасы артты; Математика пәнінен негізгі амалдарды орындау дағдылары қалыптасты;
	Манат Әли	4 «Б»	Оқу дағдысы төмен, есептеуден қиналады.	Жазбаша және ауызша	Жеке тапсырмалар мен деңгейлік жаттығулар	Сауатты жазу және сөйлем құрастыруға арналған тапсырмалар орындалды. Оңай есептеу жолдарын үйренді. Оқу дағдысы жоғарылады
	Бахмияр Серік	4 «Б»	Есте сақтау қабілеті төмен. Грамматика жағынан қиналады. Оқуы баяу.	Жазбаша және ауызша	Жеке тапсырмалар мен деңгейлік жаттығулар	Математика пәні бойынша, қосу, азайту, көбейту, бөлу амалдары бойынша қосымша түсіндіру жұмыстары жүргізілді;
14	Мұрат Бекжан	4 «В»	Оқу, жазу дағдысы қалыптаспаған.	Жазбаша және ауызша	Жеке жұмыстар	жұмыс кезінде білімдегі олқылықтарды толықтыруға бағытталған тапсырмалар беріліп, оқу материалдарын меңгеруіне көмек көрсетілді.
	Сейтбек Шерхан	4 «В»	Оқу дағдысы төмен, есептеуден қиналады.	Жазбаша және ауызша	Жеке тапсырмалар мен деңгейлік жаттығулар	жүргізілген жұмыстар нәтижесінде аталған оқушылардың сабаққа қатысуы, оқу белсенділігі және білім деңгейінде оң өзгерістер байқалды.
	Кидиров Даниял	4 «Г»	Есте сақтау қабілеті төмен. Зейіннің тұрақсыздығы	Оқушының қызығушылығын анықтау	Мадақтау, ынталандыру. Жеке жұмыс.	Бағдарламалық жұмыстарға сәйкес қазақ тілі пәндерінен қосымша жұмыстар үнемі жүргізілді. Қазақ тілінен көркем, қатесіз жазуға жаттығулар орындап, ережелерді бекіттік, диктанттар жазғызып, мәнерлеп оқуға бағыттадым
	Баймагамбет Темірхан	4 «Г»	Тапсырмаларды толық орындамау және зейіннің тұрақсыздығы жиі кездеседі.	Оқушының қызығушылығын анықтау	Мадақтау, ынталандыру. Жеке жұмыс.	Сауаттылық деңгейі артып, каллиграфиясы (жазу үлгісі) едәуір ұқыпты болды. Негізгі ережелерді (зат есім, етістік, сын есім) ажырата алатын деңгейге жетті.
	Мусаев Алихан.	4 «Г»	Тапсырмаларды толық орындамау және зейіннің тұрақсыздығы жиі кездеседі.	Оқушының қызығушылығын анықтау	Мадақтау, ынталандыру. Жеке жұмыс.	Оқу жылдамдығы минутына 12-15 сөзге артты. Оқыған мәтінінің негізгі ойын түсініп, кейіпкерлердің іс-

						әрекетіне қарапайым баға бере алатын болды.

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Үлгермеу себептері	Қолданылған жұмыс түрлері	Білім олқылықтарын жою формалары	Жұмыс нәтижесі
1	Боженов Асыл	2 «Е»	Танымдық процестердің (есте сақтау, ойлау) әлсіз дамуы	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Оқу техникасы жақсарды, сабақтағы белсенділігі артты
2	Кан Кристина	2 «Е»	Математика және орыс тілі пәндерінен әлсіз	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Жұмыс жалғасуда
3	Мурзакаев Мансур		Оқу мотивациясының және зейіннің төмендігі	Сабақта сараланған тәсіл қолдану	Жеке сабақтар	Математика пәнінен үлгерімі жақсарды
4	Данилов Алан	2 «Ж»	Біліміндегі олқылықтар	Сабақта сараланған тәсіл қолдану	Жеке сабақтар	Оқу дағдысы біршама жақсарды
5	Каюмова Асал	2 «Ж»	Біліміндегі олқылықтар	Сараланған тәсіл, қосымша сабақтар	Жеке сабақтар	Оқу техникасы жақсарды, өздігінен жұмыс істеуі артты
6	Мамаризаева Сафия	2 «Ж»	Зейіннің төмендігі, дербестік пен жауапкершіліктің жеткіліксіздігі	Сараланған тәсіл, қосымша сабақтар	Жеке сабақтар	Дербестігі мен жауапкершілігі артты, есептеу дағдысы жақсарды
7	Бисултанов Руслан	2 «Ж»	Зейіннің төмендігі, дербестік пен жауапкершіліктің жеткіліксіздігі	Сараланған тәсіл, қосымша сабақтар	Жеке сабақтар	Дербестігі мен жауапкершілігі артты
8	Маутжанов Диас	2 «З»	Дислексия, дисграфия. Оқу мен жазуда қиындықтар	Жеке және түзету жұмыстары	Жеке сабақтар	Білім деңгейі мен оқу дағдылары жақсарды
9	Кыдырбай Сафия	2 «З»	Дислексия, дисграфия. Оқу мен жазуда қиындықтар	Жеке және түзету жұмыстары	Жеке сабақтар	Білім деңгейі мен оқу дағдылары жақсарды
10	Сумьянов Асат	3 «Д»	Негізгі пәндердің барлығы	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады

11	Горинов Радмир	3 «Ж»	Ақыл-ой дамуының әлсіздігі	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
12	Сабитулы Султан	3»Ж»	Орыс тілі, дисграфия	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
	Женіс Арыстан	3 «З»	Негізгі пәндердің барлығы	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
13	Төлеу Асанали	3 «З»	Негізгі пәндердің барлығы	Сараланған және жеке тәсіл	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
14	Джакупова Акниет	3 «З»	Негізгі пәндердің барлығы	Сараланған және жеке тәсіл	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
15	Боранбай Айдын	3 «З»	Русский язык и Литературное чтение	Сараланған және жеке тәсіл	Жеке сабақтар	Оң нәтиже байқалмады
16	Айтпай Санжар	4 «Ж»	Ата-ана бақылауының жеткіліксіздігі	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Сөйлемнің грамматикалық негізін ажыратуды меңгерді, жұмыс жалғасады
17	Горинов Даниэл	4 «Ж»	Интеллектуалдық даму деңгейінің төмендігі	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Көптаңбалы сандарды бөлу кезіндегі қателері азайды, есеп шығару жоспарын құра бастады
18	Фабер София	4 «Ж»	Үй тапсырмасын орындаудың әлсіздігі, оқуға қызығушылықтың төмендігі	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Септіктерді анықтауда сенімділігі артты
19	Скарженюк Тамир	4 «И»	Интеллектуалдық даму деңгейінің төмендігі, үй дайындығының әлсіздігі	Жеке жазбаша және ауызша жұмыс	Жеке сабақтар	Жұмыс жалғасуда
20	Батала Тамирхан	4 Д	Негізгі пәндердің барлығы	Сараланған және жеке тәсіл	Қосымша сабақтар (сәрсенбі, бейсенбі)	Білім сапасында өзгеріс байқалмайды
21	Тұйақ Арыстан	4 «Д»	Негізгі пәндердің барлығы	Сараланған және жеке тәсіл	Қосымша сабақтар (сәрсенбі, бейсенбі)	Білім сапасында өзгеріс байқалмайды
22	Тлеулес Расул	4 «Д»	Русский язык и	Сараланған және жеке	Қосымша сабақтар	Білім сапасында өзгеріс байқалмайды

			Математика	тәсіл	(сәрсенбі, бейсенбі)	
23	Хабибуллин Ильдар	4 «Д»	Русский язык и Литературное чтение	Сараланған және жеке тәсіл	Қосымша сабақтар (сәрсенбі, бейсенбі)	Білім сапасында өзгеріс байқалмайды

Қорытынды:

Жүргізілген іс-шаралар кешені оң нәтиже берді: оқу мотивациясы төмен көптеген оқушыларда білім алуға деген қызығушылық пен жаңа білімдерді меңгеруге ұмтылыс қалыптасты, кейбір оқушылардың білім деңгейі артты.

Алдағы уақытта:

- үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру;
- І жартыжылдық қорытындысы бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесулер өткізу қажет.

Қорытынды :

2025–2026 оқу жылының І тоқсанында жүргізілген ішкі мектептік бақылау нәтижелері оқу процесінің тұрақты және жүйелі түрде ұйымдастырылғанын көрсетті.
Барлық сыныптарда оқу үлгерімі жоғары деңгейде (100%), білім сапасы – **63,75%**, бұл өткен оқу жылының сәйкес кезеңімен салыстырғанда **2,15%-ға жоғары** екенін көрсетеді.

Бастауыш буын бойынша жалпы нәтижелер оң динамиканы байқатады:

- Оқу сапасы 2–4 сыныптарда пәндер мен параллельдер бойынша біркелкі емес, бірақ орташа және жоғары деңгейде сақталған;
- Қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын сыныптар арасындағы айырмашылық шамалы, нәтижелер жалпы тұрақты;
- Ең жоғары көрсеткіштер әдебиеттік оқу және ағылшын тілі пәндері бойынша байқалады;
- Математика пәні бойынша кейбір оқушыларда логикалық және аналитикалық дағдыларды дамыту қажеттілігі анықталды.

Инклюзивті білім беру бағытында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізілуде:

- Педагог-ассистенттердің қолдауымен және жеке оқу бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері есепке алынып, дер кезінде түзетіліп отырады.

Ұсыныстар:

- І тоқсанмен салыстырғанда нәтижесі төмендеген оқушылармен жеке жұмысты күшейту;
- Тоқсан қорытындысы бойынша бір «3» бағасы шыққан пәндерді бақылауға алып, білім сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізу.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар санының артуы байқалады.

Білім сапасына жүргізілген талдау нәтижесінде келесі сыныптар мен пәндер бойынша төмен көрсеткіштер анықталды:

- Білім деңгейін анықтауға арналған кіріс бақылау жұмысының қорытындысы бойынша **қазақ тілі пәнінен** білім сапасының төмен көрсеткіші **3 «Б», 2 «Ә»** сыныптарында анықталды.

- **Математика пәнінен** білім сапасының төмен көрсеткіші **2 «Ә», 2 «В», 3 «Д»** сыныптарында байқалды.
- **Жаратылыстану пәнінен** білім сапасының төмен көрсеткішін **2 «Д» сыныбы** көрсетті.
- **4 «Ж» сыныбында** қазақ тілі және шетел тілі пәндері бойынша «3» бағасы бар оқушылар саны көп. Сонымен қатар тоқсандар бойынша білім сапасы көрсеткіштерінде айтарлықтай ауытқулар байқалады.
- **2 «Д» сыныбында** білім сапасының пайызы мектеп бойынша орташа көрсеткіштен төмен және барлық тоқсандарда өз параллелі бойынша ең төмен нәтижені көрсетіп отыр.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар:

2025–2026 оқу жылының қорытынды нәтижелерін талдау негізінде 2026–2027 оқу жылында білім сапасын арттыру және оқу жетістіктерін тұрақтандыру мақсатында бірқатар мәселелерді мектепішілік бақылауға алу ұсынылады.

Кіріс бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен білім сапасының төмен көрсеткіштері 2 «Ә» және 3 «Б» сыныптарында, ал математика пәнінен 2 «Ә», 2 «Г» және 3 «Д» сыныптарында анықталды. Сондықтан аталған сыныптардағы білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізіп, білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған жұмыстардың орындалуын бақылау қажет.

Сонымен қатар, 2 «Д» сыныбының білім сапасы көрсеткіші оқу жылы бойы барлық тоқсандарда өз параллелі бойынша орташа деңгейден төмен болып, ең төмен нәтижелерді көрсетті. Осыған байланысты аталған сыныптағы білім сапасының төмен болу себептерін жан-жақты талдау, оқыту үдерісінің тиімділігін зерделеу, білім алушылармен жүргізілетін жеке және сараланған жұмыстардың нәтижелілігін бақылау, сондай-ақ қажетті түзету-дамыту шараларын ұйымдастыру ұсынылады.

Білім сапасы төмен сыныптар бойынша пән мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсетіп, тиімді педагогикалық тәжірибелерді енгізу жұмыстарын күшейту қажет. Сонымен қатар білім сапасының динамикасын тоқсан сайын талдап, мониторинг нәтижелерін әдістемелік бірлестік отырыстарында қарастырып отыру ұсынылады.