Психологтың ұсыныстары

Мектепте оқуға психологиялық дайындық

Мектепке дейінгі балалық шақ – адам дамуының аса маңызды кезеңі. Баланы мектепке қабылдау кезеңінде баланың психологиялық жетілу деңгейін диагностикалау ұсынылады, өйткені жетілген мектеп жасына дейінгі бала бастауыш мектепте оқуға дайын (әлеуметтік бейімделу және білім мен дағдыларды меңгеру табыстылығы тұрғысынан).

Осылайша, мектеп жасына дейінгі жетілу мектеп жасына дейінгі баланың мектепке дейінгі кезеңінде дәл дамып келе жатқан және осы кезең сезімтал болатын қасиеттер мен процестердің дамуының жоғары дәрежесімен сипатталатын біртұтас психикалық жағдайы ретінде анықталады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психикалық функция** | **Даму ерекшеліктері** |
| Сенсорлық даму | \* Қоршаған ортамен танысу кезінде көрнекі қабылдау жетекші орын алады;  \* Сенсорлық нормалар игерілді;  \* Мақсаттылық, жоспарлау, бақылау, қабылдау туралы хабардарлық артады;  \* Қабылдаудың сөйлеу және ойлаумен өзара байланысы орнатылып, нәтижесінде қабылдау интеллектуалды болады. |
| Зейін | \* Зейіннің шоғырлануын, көлемін және тұрақтылығын айтарлықтай арттыру;  \* Сөйлеу және танымдық процестерді дамытуға негізделген зейінді басқаруда озбырлық элементтері бар;  \* Зейін делдалдық болады;  \* Пост-ерікті зейіннің элементтері пайда болады. |
| Ойлау | Еріксіз бейнелі есте сақтау басым болады;  \* Сөйлеумен және ойлаумен біріктірілген есте сақтау интеллектуалдық сипатқа ие болады  \* Вербальды-семантикалық жады жанама танымды қамтамасыз етіп, баланың танымдық әрекетінің аясын кеңейтеді;  \* Есте сақтау үрдісін есте сақтаудың логикалық әдістерін меңгеруге бағытталған ерекше ақыл-ой әрекетіне айналдырудың алғы шарттары қалыптасады;  \* Баланың үлкендермен және құрдастарымен мінез-құлық, қарым-қатынас тәжірибесі жинақталып, есте сақтау қабілетінің дамуы тұлғаның дамуына кіреді.  \*Бала дайын байланыстар мен қарым-қатынастарды пайдаланудан күрделірек «ашуға» көшеді;  \* құбылыстар мен процестерді түсіндіру әрекеттері бар;  \* Дербестік, икемділік, ізденімпаздық сияқты сана сезімдерінің алғы шарттары бар. |
| Сөйлеу | \*Сөйлеу белгілі бір жағдайдан бөлініп, ситуациялық қасиетін жоғалтады, әмбебап қатынас құралына айналады; сөйлеу мәнерлілігін арттырады;  \* Бала тіл заңдылықтарын ұғына отырып, өз ойын жүйелі, логикалық түрде жеткізуге үйренеді; пайымдау интеллектуалды мәселелерді шешу тәсіліне айналады, ал сөйлеу ойлау құралы мен таным, танымдық процестерді интеллектуалды ету құралына айналады;  \* Сөйлеудің дыбыстық қызметі бар, сөздің абстрактілі бірлік ретінде бөлінуі сөзді білім объектісіне айналдырып, жазбаша сөйлеуді меңгеруге мүмкіндік туғызады; сауаттылықты дамытудың алғы шарттары бар;  \* Сөйлеу өзіндік формалары бар ерекше әрекетке айналады: тыңдау, әңгімелеу, пайымдау және әңгімелеу;  \* Фонематикалық даму процесі аяқталды: бала дыбыстарды дұрыс естиді және айтады. |
| Қиял | \*Қиял ерікті сипатқа ие болады: бала идеяны құра алады, оны жоспарлайды және жүзеге асырады;  \*Қиялға айналып, ерекше әрекетке айналады;  \*Бала бейнелерді жасау тәсілдері мен құралдарын меңгереді;  \*Қиял ішкі жоспарға енеді, бейнелерді жасау үшін визуалды қолдаудың қажеті жоқ. |
| Өзін-өзі тану | Үлкендерге және құрбыларына сыни көзқарасы бар;  \*Мектеп жасына дейінгі бала өзінің физикалық мүмкіндіктерін, дағдыларын, адамгершілік қасиеттерін, тәжірибесін және кейбір психикалық процестерін біледі;  \*Нақты іс-әрекеттегі жетістіктерін, олардың нақты қасиеттерін бағалау қабілеті бар;  \* Мектепке дейінгі жастың соңына қарай дұрыс сараланған өзін-өзі бағалау, өзін-өзі сынау дамиды;  \*Өз уақытында өзін-өзі тануы, жеке санасы бар |
| Ерік | \*Балаларда мақсат қою дамиды, мотивтердің күресі мен бағынуы байқалады, іс-әрекет пен мінез-құлықта жоспарлау, өзін-өзі бақылау пайда болады;  \*Ерікті күш салу қабілеті дамиды;  \*Бала сөйлеуді жоспарлауды жүзеге асырады, ересектер мен құрдастарды өзі ойлағандай жасауға ынталандырады. |
| Эмоционалды даму | \*Бала сезімін білдірудің әлеуметтік нормаларын меңгереді;  \*Сезімдер анағұрлым саналы, жалпылама, негізді, ерікті, ситуациядан тыс сипатқа ие болады;  \*Жоғары сезімдер қалыптасады – адамгершілік, интеллектуалдық, эстетикалық |
| Адамгершілік дамуы | \*Балаларда алғашқы моральдық пайымдаулар мен бағалаулар, моральдық норманың әлеуметтік мәні туралы алғашқы түсінік қалыптасады;  \*Баланың мінез-құлқы моральдық норма арқылы реттеле бастайды. |